



epc école pierre-coullery
la chaux-de-fonds
www.cifom.ch



Ecole
Supérieure
du canton
de Neuchâtel

Educateur et Educatrice de l'enfance ES (EDE)

Programme de formation modulaire

*version août 2019
classes 2019-2022*

Table des matières

<i>I. Profil professionnel et formation EDE</i>	1
A. Champ professionnel et contexte	1
B. - Concept de formation	2
C. Compétences à acquérir et processus de travail	3
D. Modules de formation	5
E. Modules transversaux	6
F. Conditions de promotion durant les études	7
Contenu et déroulement des évaluations	7
Evaluation des modules	7
Evaluation des modules transversaux	7
Validation de tous modules dans la filière	7
<i>II. Dotation horaire</i>	8
<i>III. Référentiels des modules par domaine</i>	11
A. Domaine accueil et soutien de l'enfance	11
B. Domaine social	27
C. Domaine pédagogie et éveil culturel	47
D. Domaine méthodologies professionnelles	69
E. Domaine pratique réflexive	85
D'autres moments dans la formation	95

I. Profil professionnel et formation EDE

Ce texte est tiré intégralement du Plan d'études cadre fédéral de la filière en éducation de l'enfance, niveau es, approuvé par le SEFRI le 30 septembre 2015.¹

A. Champ professionnel et contexte

L'éducateur-trice de l'enfance diplômé-e ES (EDE) est un-e spécialiste de l'accompagnement, du suivi et de l'éducation des enfants, inséré dans la dynamique actuelle du champ socio-éducatif et pédagogique. Il-elle est chargé-e, dans un lieu d'accueil collectif extra-familial, de l'encadrement socio-éducatif d'enfants confiés généralement par leurs parents.

Il-elle travaille en structure d'accueil préscolaire et parascolaire, en milieu spécialisé, ou dans les lieux d'accueil collectif durant les temps de loisirs et de vacances. Il-elle peut également assurer une fonction de soutien pédagogique et être chargé-e de la mise sur pied de programmes d'accueil extrafamilial.

L'EDE développe une relation éducative individualisée et accompagne la socialisation de l'enfant dans un groupe. La prise en charge est spécifique et complémentaire à l'apport du contexte familial et celui du contexte scolaire. Les objectifs sont le bien-être global, le développement individuel, l'intégration et la socialisation ainsi que la protection des enfants.

L'EDE a les compétences lui permettant de définir le concept pédagogique et d'organiser l'accueil et l'accompagnement. Il-elle détermine et gère le projet pédagogique propre à chaque enfant et au groupe, le met en place et l'anime avec la collaboration de l'ensemble de l'équipe.

L'EDE accompagne les enfants dans une période de vie particulièrement déterminante pour leur développement. Celle-ci se caractérise par un constant changement, du fait de leur propre développement, du vécu de nouvelles expériences, de l'acquisition de savoirs, du développement de leur compétences et de leur autonomie.

L'encadrement extra-familial et extra-scolaire est une composante de la vie actuelle des enfants et leur propose des opportunités spécifiques d'apprentissages et d'expériences. Il est en relation étroite avec les autres contextes de vie de l'enfant, en particulier avec le milieu familial et le milieu scolaire. Le suivi attentif des phases de transition comme, par exemple, l'adaptation de l'enfant, la scolarisation, mais aussi la gestion de toute situation quotidienne constituent des aspects significatifs du travail de l'EDE. Il-elle collabore en partenariat avec les parents des enfants et les autres personnes de référence et tient compte de leurs attentes et de leurs demandes.

L'encadrement extra-familial et extra-scolaire fait partie d'un système socio-éducatif global. L'EDE sait se repérer dans ce réseau et y développer des collaborations.

L'EDE connaît le cadre légal et institutionnel et il-elle contribue à l'organisation générale de l'institution ou du groupe dans lequel il-elle travaille. Il-elle sait animer et coordonner le travail en équipe et garantit l'accomplissement des tâches.

Les tâches liées à l'accompagnement extra-familial et extra-scolaire d'enfants présentent des sollicitations importantes qui requièrent un haut niveau de capacités tant sur le plan relationnel qu'organisationnel. L'EDE doit savoir se situer dans les champs de tensions propres à son domaine et cherche à établir un équilibre entre des exigences diverses et parfois contradictoires :

¹ Plan d'études cadre pour les filières de formation des écoles supérieures « Education de l'enfance ES » avec titre protégé. Etabli par l'organe responsable le 30 avril 2015. Approuvé par le SEFRI le 30 septembre 2015. Texte pris des pages 5-6

- soutenir l'activité propre de l'enfant et mettre en place des activités structurées
- respecter les besoins du groupe et prendre en compte les besoins individuels de chaque enfant
- faire respecter le cadre fixé et permettre la prise d'autonomie progressive de l'enfant
- concilier au mieux les déterminants institutionnels avec les demandes des parents
- décider d'intervenir et déterminer les limites de son action.

L'éducation d'un enfant soulève des questions pédagogiques que l'EDE prend en considération également dans leurs dimensions philosophiques, éthiques et sociales. Il-elle doit développer une pratique réflexive permettant un ajustement constant aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e.

B. Concept de formation

- La formation menant à un titre ES en éducation de l'enfance comprend obligatoirement des moments de cours et de pratique professionnelle (sous forme d'emploi et/ou de stages) formant un ensemble, ceci pour garantir l'acquisition et l'approfondissement des compétences professionnelles.
- La formation ES en éducation de l'enfance est organisée selon deux modalités:

Parcours avec stage

Ce mode de formation prévoit, en alternance avec des périodes de cours, une ou plusieurs périodes de stage, en principe dans des réalités professionnelles différentes.

Parcours en emploi

Ce mode de formation organise une alternance entre des moments de formation en école et des moments de formation sur un lieu de pratique professionnelle ayant une relation professionnelle correspondant au minimum à 50% et faisant l'objet d'un contrat entre l'employeur et l'étudiant. Un stage complémentaire dans un autre champ d'activité que celui exercé dans le cadre du contrat peut être exigé durant la formation.

Une grande importance est attribuée au lien entre les apports théoriques et pratiques. Ce lien se traduit par une alternance entre la formation théorique et la formation sur le lieu de pratique professionnelle.

- La formation est de type généraliste et débouche sur des qualifications utiles dans tous les domaines cités dans le profil professionnel.

- Ce concept est matérialisé par:
 - ♦ un ancrage important de la formation dans la pratique;
 - ♦ une concordance entre les objectifs de formation à l'école et les objectifs poursuivis sur le lieu de pratique professionnelle;
 - ♦ le développement d'une analyse réflexive sur la pratique professionnelle (analyse de pratique et/ou supervision);
 - ♦ un accompagnement coordonné entre le lieu de pratique professionnelle et l'école;
 - ♦ l'évaluation de certaines compétences directement sur le lieu de pratique professionnelle.

- Les écoles supérieures du domaine social ont recours aux principes de la formation d'adultes. Ceci se manifeste par un travail actif des étudiant-e-s en lien avec leurs expériences, afin d'élargir leurs connaissances professionnelles de manière réflexive et de favoriser leur autonomie d'apprentissage. Elles créent des conditions d'apprentissage qui favorisent tout autant le travail personnel que le travail en équipe ou par projet. Elles conduisent les étudiant-e-s à être capable de mener une action professionnelle autonome et responsable. Pour cela elles favorisent l'approche méthodique, la pensée interdisciplinaire et l'aptitude à analyser et à évaluer les situations professionnelles complexes. Elles approfondissent également la culture professionnelle et scientifique nécessaires à la maîtrise de ces situations. Elles favorisent la créativité et le développement personnel par un enseignement spécifique ou en intégrant ces notions à d'autres branches.

- Les programmes de formation s'adaptent de manière continue à l'évolution scientifique, économique, technique, sociale, méthodologique et didactique du champ professionnel.²

C. Compétences à acquérir et processus de travail

Les situations dont l'EDE a à gérer sont complexes, changent continuellement et ne sont prévisibles que dans une mesure limitée. Les éducatrices et éducateurs de l'enfance diplômé-e-s ES sont amené-e-s à résoudre les problèmes de manière autonome, en recherchant de nouvelles approches là où cela s'avère nécessaire. Les éducatrices et éducateurs de l'enfance diplômé-e-s ES sont responsables des solutions retenues. Caractérisée donc par des niveaux de complexité changeant en fonction des situations, leur activité implique qu'ils-elles assument en continu une responsabilité élevée.³

Dans le cadre de la formation, les étudiant-e-s sont amenés à développer les compétences générales personnelles, professionnelles et méthodologiques. Ces compétences sont regroupées dans **5 domaines** qui sont déclinés eux-mêmes en Processus (cf. PEC).

Un **processus** décrit une partie spécifique d'une activité liée au métier. Il regroupe un ensemble d'actions, d'attitudes et de comportements nécessaires pour gérer une situation professionnelle.

² PEC, op. cité, pages 17-18

³ PEC, op. cité, page 7

Voici les 5 domaines de formation, les compétences à acquérir et les processus liés :

1. **Accueil et soutien de l'enfance** : *connaître l'enfant et les enjeux de son développement physique, psychologique et social. Maîtriser la multiplicité des circonstances et des types d'accueil*

Processus 1 : accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale

Processus 2 : soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité

2. **Social** : *penser et situer les institutions : familles, lieux d'accueil extra-familiaux, environnements sociaux et réseaux professionnels*

Processus 7 : collaborer avec les familles et accompagner la parentalité

Processus 8 : collaborer et coopérer avec les réseaux externes

Processus 9 : garantir une action professionnelle conforme au cadre légal

3. **Pédagogie et éveil culturel** : *concevoir, organiser, animer et évaluer les pratiques éducatives centrées notamment autour de l'éveil culturel*

Processus 4 : élaborer et mettre en pratique le projet pédagogique

4. **Méthodologies professionnelles** : *développer et gérer les outils pédagogiques d'observation, de compréhension et d'analyse. Maîtriser la gestion administrative et organisationnelle au niveau individuel et collectif*

Processus 3 : observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant

Processus 6 : gérer le travail en équipe

Processus 10 : assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

5. **Pratique réflexive** : *apprendre à mener une réflexion professionnelle et à analyser et expliciter sa pratique*

Processus 5 : développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle

D. Modules de formation

Un module est un ensemble de situations d'apprentissage organisées d'une manière cohérente et logique. Cette organisation tient à la fois aux niveaux des objectifs visés (année de formation) et à la stratégie pédagogique appliquée. Chaque module est évalué par les enseignant-e-s de l'école.

Vingt modules sont organisés dans le cadre de la formation EDE.

Domaine - Processus	Modules	Année de formation
D1-P1	L'accueil d'enfants dans le respect de leurs besoins	1 EDE ps / 1 EDE pe
D1-P2	Le développement de l'enfant	1 EDE ps / 1 EDE pe
D3-P4	Techniques de base en créativité	1 EDE ps / 1 EDE pe
D4-P3	L'observation d'enfants en situation d'accueil	1 EDE ps / 1 EDE pe
D1-P2	Les soins de base en structure d'accueil extra-familial	1 EDE ps / 1 EDE pe
D2-P7	La famille et ses contextes diversifiés	1 EDE ps / 1 EDE pe
D3-P4	Kamishibai	1 EDE ps / 1 EDE pe
D3-P4	Stratégies et choix éducatifs dans l'animation de groupe	1 EDE ps / 1 EDE pe pour terminer en 2 pe (5'400 hrs)
D2-P9	Les aspects législatifs et réglementaires	1 EDE ps / 2 EDE pe
D1-P1	Espace sécurisant	1 EDE ps / 2 EDE pe
D3-P4	Activités d'éveil	2 EDE ps / 2 EDE pe
D4-P3	L'observation et l'action éducative	2 EDE ps / 2 EDE pe
D1-P1 et P2	Favoriser l'acquisition des compétences et des apprentissages au quotidien	2 EDE ps / 2 EDE pe
D3-P4	Le projet pédagogique	2 EDE ps / 2 EDE pe pour terminer en 3 EDE pe
D4-P6	Gérer le travail en équipe	2 EDE ps / 2 EDE pe pour terminer en 3 EDE pe
D2-P7	La famille : accompagnement et collaboration	2 EDE ps / 3 EDE pe
D2-P8	Les Réseaux Professionnels	2 EDE ps / 3 EDE pe
D1-P2	Troubles physiques et psychiques chez l'enfant : repérer, prévenir et agir	2 EDE ps / 3 EDE pe
D2-P9	Politique et action sociale dans le domaine de l'enfance	2 EDE ps / 3 EDE pe
D4-P10	Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif	2 EDE ps / 3 EDE pe

E. Modules transversaux

L'objectif général d'un module transversal consiste à renforcer les capacités d'analyse dans les divers domaines donnés. Il vise à accroître la réflexion sur soi, son identité, ses compétences personnelles et professionnelles. L'étudiant-e est obligé-e de suivre tous les modules transversaux, cependant ceux-ci ne sont pas évalués par une note. Toutefois, ils peuvent être l'objet d'un travail personnel avec un feed-back formatif. Une présence de 80% est nécessaire afin de valider les modules transversaux.

Plusieurs modules transversaux sont organisés dans le cadre de la formation EDE. Le nombre suivi par un-e étudiant-e dépend de sa voie de formation.

Domaine - Processus	Modules transversaux	Année de formation
D1	Communication : - Dynamique individuelle et de groupe - Approche corporelle de la communication	1 EDE ps / 1 EDE pe
D4	Expression vocale	1 EDE ps / 1 EDE pe
D3	Marionnettes	1 EDE ps / 1 EDE pe
D5	Réussir ses études ES	1 EDE ps / 1 EDE pe / 2 EDE pe 3'600 hrs
D2	Systémique	1 EDE ps / 1 EDE pe / 2 EDE pe 3'600 hrs
D2	Enfants aux besoins particuliers	pendant les 3 ans, selon programme
D2 D5	Société et prévention Protection de la santé au travail	pendant les 3 ans, selon programme
D4	Gestion des activités collectives Gestion de projet de classe	pendant les 3 ans, selon programme
D2	Egalité homme-femme	1 EDE ps / 2 EDE pe
D3	Approche historique de la pédagogie	1 EDE ps / 2 EDE pe
D1	Repères en psychologie et coopération	2 EDE pe 3'600 hrs
D5	Méthodologie de travail de diplôme	2 EDE ps / 2 EDE pe
D3	Improvisation théâtrale	2 EDE ps / 2 EDE pe 5'400 hrs
D5	Identité personnelle et professionnelle et moyens audio-visuels	2 EDE ps / 2 EDE pe
D3	Le goût de lire	2 EDE ps / 2 EDE pe
D2	Psychologie sociale	2 EDE ps / 3 EDE pe
D5	Développer la qualité dans les institutions d'accueil extra-familial	2 EDE ps / 3 EDE pe
D3	Découvertes et explorations en nature	3 EDE ps / 3 EDE pe
D2	Environnement parascolaire	3 EDE ps / 3 EDE pe
D1	L'intimité de l'enfant	3 EDE ps / 3 EDE pe
D5	Bilan de compétences et recherche d'emploi	3 EDE ps / 3 EDE pe

F. Conditions de promotion durant les études

L'acquisition des compétences de chaque étudiant-e à l'école et dans la pratique est périodiquement vérifiée et évaluée.

Le règlement de la filière de formation cantonale pour les éducateurs et éducatrices de l'enfance spécifie les dispositions générales de la procédure d'évaluation⁴

Contenu et déroulement des évaluations

Le comportement et les aptitudes des étudiant-e-s sont appréciés tout au long de la formation. Il est procédé à un contrôle régulier de l'atteinte des objectifs de formation.

Chaque enseignant-e ou chargé-e de cours participe à l'évaluation des modules.

Les responsables de la pratique professionnelle font une évaluation pour les étudiant-e-s, au cours de leur formation pratique, selon les critères définis par l'école. (cf. Guide des employeurs, formation en emploi et/ou Guide pour les évaluations des stages).

Les évaluations et les examens se présentent sous forme écrite, orale et/ou pratique.

Les évaluations sont exprimées par des notes allant de 1.0 (minimum) à 6.0 (maximum). La note de 1.0 est attribuée à toute épreuve ou interrogation à laquelle l'étudiant-e n'a pas pris part.

Evaluation des modules

Chaque module est évalué selon les modalités figurant dans le référentiel du module. La note finale pour le domaine de compétences est calculée au terme de chaque année. Un domaine de compétences est réussi si les conditions cumulatives suivantes sont remplies :

- a) la note finale du domaine est égale ou supérieure à 4.0;
- b) le taux de présence de l'étudiant-e doit être égal ou supérieur à 80% du temps effectif.

Un module non-acquis ne peut être répété qu'une seule fois.

Evaluation des modules transversaux

La modalité d'évaluation des modules transversaux figure dans son référentiel. En principe, il faut attester d'une présence d'au moins 80% des séquences et d'une participation active dans la réalisation des activités demandés par les intervenant-e-s pour valider le module transversal.

Validation de tous modules dans la filière

Lorsque la présence au module est entre 70% à 80% et/ou les activités demandées ne sont pas réalisées, un complément peut être exigé pour valider le module. Pendant tout le cursus de formation, un-e étudiant-e ne peut pas présenter plus que 5 compléments.

Lorsqu'un-e étudiant-e est absent-e pour plus de 30% du module, celui-ci doit, en principe, être refait dans une session suivante et validé selon les indications d'évaluation modulaire.

Dans ces cas, la situation est traitée par le-la responsable de filière.

⁴ cf. Règlement de la filière de formation ES en éducation de l'enfance, *TITRE V, Article 20 à 40*

II. Dotation horaire⁵

	Total PS 5'400 hr	Total PE 5'400 hr	Total PE 3'600 hr
Total des heures de formation	1879	1861	1261
1 Domaine accueil et soutien de l'enfance	384	384	217
<i>P1 - Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale</i>			
L'accueil d'enfants dans le respect de leurs besoins	52	52	
Espace sécurisant	69	69	69
Favoriser l'acquisition des compétences et des apprentissages au quotidien	58	58	58
<i>P2 - Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité</i>			
Le développement de l'enfant	60	60	
Les soins de base en structure d'accueil extra-familial	57	57	
Troubles physiques et psychiques chez l'enfant : repérer, prévenir et agir	58	58	58
<u>Modules Transversaux</u>			
Communication	18	18	
Repères en psychologie et coopération			20
L'intimité de l'enfant	12	12	12
2 Domaine social	361	361	297
<i>P7 - Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité</i>			
La famille et ses contextes diversifiés	56	56	
La famille - accompagnement et collaboration	54	54	54
<i>P8 - Collaborer et coopérer avec les réseaux externes</i>			
Les réseaux professionnels	55	55	55
<i>P9 - Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal</i>			
Les aspects politiques, législatifs et réglementaires de l'accueil extra-familial	56	56	56
Politique et action sociale dans le domaine de l'enfance	48	48	48
<u>Modules Transversaux</u>			
Systemique	16	16	16
Egalité homme-femme	16	16	16
Psychologie sociale	20	20	20
Enfants aux besoins particuliers	12	12	8
Société et prévention	12	12	8
Environnement parascolaire	16	16	16
3 Domaine pédagogie et éveil culturel	457	457	203
<i>P4 - Elaborer et mettre en pratique le projet pédagogique</i>			
Techniques de base en créativité	58	58	
Kamishibai	58	58	
Stratégies et choix éducatifs dans l'animation de groupe	58	58	
Activités d'éveil	58	58	58
Projet pédagogique	60	60	60

⁵ Cette dotation peut être modifiée en fonction du groupe et des contextes de la formation. Elle est indicative et calculée selon le Plan d'étude cadre.

Modules Transversaux

Approche historique de la pédagogie	24	24	24
Marionnettes	40	40	
Improvisation théâtrale	40	40	
Le goût de lire	21	21	21
Découvertes et explorations en nature	40	40	40

4 Domaine méthodologies professionnelles	342	342	256
---	------------	------------	------------

P3 - Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant

L'observation d'enfants en situation d'accueil	48	48	
Une journée d'observation sur le terrain	8	8	
L'observation et l'action éducative	48	48	48
Semaine d'observation	40	40	40

P6 - Gérer le travail en équipe

Gérer le travail en équipe	44	44	44
----------------------------	----	----	----

P10 - Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif

Assurer le travail administratif et la gestion du groupe éducatif	30	30	30
---	----	----	----

Modules Transversaux

Gestion des activités collectives - gestion de projet	40	40	22
Projet de classe lié au métier (semaine à l'extérieur)	40	40	40
Gestion projet de classe EDE	24	24	24
Bilan projet de classe	8	8	8
Expression vocale	12	12	

5 Domaine pratique réflexive	335	317	288
-------------------------------------	------------	------------	------------

P5 - Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Implication relationnelle et construction de l'identité professionnelle

Identité professionnelle et moyens audio-visuels	40	40	40
Accueil et introduction à la formation - rôle et positionnement dans la pratique professionnelle	30	30	16
Bilan de la formation - Acquis et compétences développées	24	24	24
Forum inter-filières	9	9	9
Supervision (hors cadre école)	20	20	20

Modules Transversaux

Réussir ses études ES	24	24	24
Développer la qualité dans les institutions d'accueil extra-familial	12	12	12
Méthodologie du travail de diplôme	24	24	24
Bilan de compétences et recherche d'emploi	20	20	20
Protection de la santé et sécurité au travail (stress, burnout, bruit et nuisance)	12	12	12

Analyse de pratique

Analyse de pratique professionnelle	44	44	44
Appropriation de la pratique professionnelle	20	20	20

Alternance

Activités hors-cadres (visites professionnelles)	24	18	9
Préparation aux stages	12	12	6
Vécu et bilan de stages	20	8	8

III. Référentiels des modules par domaine

A. Domaine accueil et soutien de l'enfance

Module	L'accueil d'enfants dans le respect de leurs besoins
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	1 : Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale
Durée	52 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	Vous travaillez dans une institution extra-familiale. En tant que EDE vous êtes amenés à accueillir les enfants en tenant compte de leurs besoins individuels et spécifiques, dans le respect de leurs contextes familiaux et culturels. L'enfant fait partie d'un groupe, dès lors vous devez être garant de la sécurité affective et physique de chacun. Vous devez également veiller au bon fonctionnement du groupe en collaborant avec l'équipe éducative.
Compétences visées	<p>1.1 Concevoir, organiser et évaluer l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</p> <p>1.1.1 s'appuie sur le projet pédagogique individuel ainsi que sur le concept institutionnel</p> <p>1.1.2 repère les besoins et intérêt propre à chaque enfant</p> <p>1.1.3 se base sur des objectifs individualisés dans l'accompagnement de chaque enfant et ajuste son action éducative</p> <p>1.1.4 prend en compte le contexte culturel et familial propre à chaque enfant</p> <p>1.2 Poser un cadre, à le construire pour et avec les enfants, à le faire respecter</p> <p>1.2.1 respecte le cadre mis en place qui garantit la sécurité et le bien-être de chaque enfant</p> <p>1.2.2 établit des règles et des normes qui puissent être des repères structurants pour chacun</p> <p>1.3 Avoir des attitudes adéquates et appropriées aux situations</p> <p>1.3.1 développe avec des enfants une relation d'empathie</p> <p>1.3.2 inscrit son intervention dans le projet pédagogique individuel et institutionnel</p> <p>1.4. Tenir compte de chacun et de la globalité</p> <p>1.4.1 observe et influence la dynamique du groupe</p> <p>1.4.2 permet à chaque enfant d'investir le groupe en toute confiance</p> <p>1.4.3 crée des situations de groupe valorisantes et structurantes pour chaque enfant</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classification des besoins individuels et d'ordre sociétal - Enjeux liés aux règles, sanctions et punitions - Mécanismes de la dynamique de groupe - Les composantes de la communication interpersonnelle et de groupe <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmissions d'informations écrites et orales - Application d'un cadre structurant, des règles et des limites dans un contexte institutionnel

	<p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intégration de l'enfant avec des besoins spécifiques - Interactions au sein du groupe - Communication adaptée à ses interlocuteurs - Respect des besoins institutionnels et de l'équipe éducative
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le concept de l'accueil - Identifier le rôle de l'EDE en fonction d'un contexte institutionnel - Repérer les besoins des enfants - Répondre aux besoins des enfants en se référant à l'équipe éducative ainsi qu'au contexte institutionnel - Faciliter l'intégration de l'enfant accueilli en prenant en compte son contexte socio-culturel - Etablir les règles et les limites dans un groupe - Distinguer les notions de sanctions et punitions et leurs effets sur l'individualité et la dynamique de groupe - Identifier les enjeux liés à la communication et déterminer les composantes modifiables - Identifier les configurations groupales qui stimulent une dynamique favorable à l'intégration de chacun - Mettre en place des méthodes destinées à favoriser une dynamique de groupe bienveillante
Evaluation	<p>Travail écrit, de manière individuelle, en classe.</p> <p>Une présence de 100% est attendue pour ce module. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi que la réalisation du travail écrit.</p>

Module	Espace sécurisant
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	1 : Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale
Durée	69 périodes / 1 EDE ps - 2 EDE pe
Situation emblématique	Vous travaillez dans une institution extra-familiale en tant qu'EDE. Vous êtes amené à offrir aux enfants que vous accueillez un espace sécurisant sur les plans affectif et physique en posant un cadre. Cette tâche vous demande de prendre en compte le groupe, les compétences de chaque enfant ainsi que l'aménagement de l'espace intérieur et extérieur. L'institution est soumise à des règles en matière de sécurité et possède un projet pédagogique auquel vous devez vous référer.
Compétences visées	<p>1.1 Conçoit et organise l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</p> <p>1.1.2 observe l'enfant et reconnaît les besoins et intérêts propres à chacun</p> <p>1.2 Pose un cadre, le construit pour et avec les enfants et le fait respecter</p> <p>1.2.1 met en place un cadre qui garantit la sécurité et le bien-être de chaque enfant</p> <p>1.2.2 établit des règles et des normes qui puissent être des repères structurants pour chacun</p> <p>1.2.3 aménage un environnement accessible et compréhensible par l'enfant</p> <p>1.2.4 anticipe et garantit une prévisibilité suffisante des situations de groupe</p> <p>1.3. Adopte des attitudes adéquates et appropriées aux situations sur le plan de la sécurité affective</p> <p>1.3.1 développe avec chaque enfant une relation d'empathie</p> <p>1.3.2 inscrit son intervention dans le projet individuel et institutionnel</p> <p>1.4. Tient compte de chacun et de la globalité</p> <p>1.4.1 observe et influence la dynamique du groupe</p> <p>1.4.2 permet à l'enfant d'investir le groupe en toute confiance</p> <p>1.4.3 crée des situations de groupe valorisantes et structurantes pour chaque enfant</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement moteur, cognitif, social et affectif de l'enfant - Connaissances du projet institutionnel - Concepts théoriques sur les critères de sécurité physique et affective, l'aménagement de l'espace <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des techniques d'observation - Identification des besoins spécifiques de l'enfant, du groupe d'enfants - Analyse systématique des situations rencontrées au niveau de la dynamique du groupe avec application de stratégies pédagogiques

	<p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions au sein du groupe - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Respect des besoins institutionnels et de l'équipe éducative
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les critères de sécurité et les dangers susceptibles d'affecter l'intégrité de l'enfant - Penser et mettre en place l'aménagement de l'espace durant les diverses activités de la journée tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution - Déterminer les critères de sécurité affective nécessaire au bien-être des enfants en tenant compte de l'individu et du groupe - Appliquer un cadre structurant auprès des enfants en pré et para-scolaire - Analyser les processus de groupes observés dans la pratique professionnelle, en ajustant ses actions éducatives en fonction du public cible - Identifier les situations problématiques dans la gestion d'un groupe lors d'activités - Prendre une distance professionnelle dans un espace sécurisant
Evaluation	<p>Evaluation sommative à partir d'une situation professionnelle et de questions s'y rapportant, réalisée en classe.</p>

Module	Favoriser l'acquisition des compétences et des apprentissages au quotidien
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	1 : Accueillir l'enfant dans une structure collective extra-familiale 2 : Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Durée	58 périodes / 2 EDE ps-pe
Situation emblématique	L'EDE, dans son institution d'accueil, doit réaliser pour chaque enfant un projet pédagogique individualisé selon le développement et l'acquisition des compétences propres à l'enfant. Ce projet pédagogique favorise l'apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration. Il est également un outil important dans le dépistage d'un trouble dans le développement de l'enfant. A partir des constats faits en référence à ce projet pédagogique individualisé et des réflexions d'équipe, l'EDE sera en mesure de proposer des actions éducatives adaptées à l'intégration d'un enfant aux besoins particuliers.
Compétences visées	<p>1.1 Conçoit, organise et évalue l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</p> <p>1.1.1 élabore un projet pédagogique individualisé</p> <p>1.1.2 observe l'enfant et reconnaît les besoins et intérêts propres à chacun</p> <p>1.1.3 formule des objectifs, porte attention au cheminement de chaque enfant et ajuste l'accompagnement selon le développement propre à chacun</p> <p>1.1.4 prend en compte le contexte familial et culturel propre à chaque enfant</p> <p>1.3 Adopte des attitudes adéquates et appropriées aux situations</p> <p>1.3.2 inscrit son intervention dans le projet individuel et institutionnel</p> <p>2.1 Porte une attention spécifique à chacun</p> <p>2.1.2 identifie le développement de l'enfant et ses spécificités</p> <p>2.2 Favorise les interactions</p> <p>2.2.2 favorise un apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration</p> <p>2.3 Organise l'environnement et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant</p> <p>2.3.1 se réfère à ses connaissances en pédagogie, didactique et sur le développement psychomoteur de l'enfant</p> <p>2.3.2 soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</p> <p>2.3.3 adapte l'organisation pour permettre l'accueil et l'intégration d'enfants à besoins spécifiques</p> <p>2.3.4 utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement moteur, langagier, cognitif, social et affectif de l'enfant - Besoins spécifiques de l'enfant

	<p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des techniques d'observation - Mise en place d'un projet pédagogique individualisé - Analyse systématique des situations rencontrées - Gestion de la traçabilité des données relatives à l'enfant et sa famille <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmission des informations pertinentes aux personnes concernées - Collaboration en équipe dans la mise en place de stratégies pédagogiques - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Prise en compte dans ses relations du contexte et de l'histoire d'ordre familial
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter les activités psychomotrices selon le développement de l'enfant en pré et para scolaire - Prise en compte du développement du langage oral et écrit chez l'enfant afin d'adapter les actions éducatives en fonction des besoins propres à chacun - Adapter ses attitudes éducatives en fonction des rôles et des enjeux de l'alimentation en structure d'accueil pré et para scolaire - Concevoir un encadrement autour des repas en lien avec les besoins spécifiques de l'enfant, tout en favorisant son autonomie - Mise en place des actions éducatives visant l'accueil et l'intégration de l'enfant aux besoins particuliers - Réaliser un projet pédagogique individualisé en fixant des objectifs en lien avec le développement de l'enfant
Evaluation	<p>A partir d'une situation pratique donnée, argumenter des choix opérés pour la mise en place d'un projet pédagogique individualisé et proposer d'autres pistes d'actions en lien avec des théories étudiées.</p>

Module	Le développement de l'enfant
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	2 : Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Durée	60 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	Vous travaillez au sein d'une institution qui accueille les enfants jusque l'âge de 12 ans. Vous devez, comme professionnels-lles de l'enfance, utiliser les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage. Pour se faire, vous vous référez à vos connaissances sur le développement de l'enfant. Vous pouvez, également, être appelés à penser vos actions éducatives en fonction du besoin de l'enfant porteur d'un handicap.
Compétences visées	<p>2.1 Porte une attention spécifique à chacun</p> <p>2.1.1 connaît les étapes du développement de l'enfant</p> <p>2.1.2 identifie le développement de l'enfant et ses spécificités</p> <p>2.3 Organise l'environnement et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant</p> <p>2.3.2 soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</p> <p>2.3.4 utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepts théoriques en lien avec le développement moteur, cognitif, social et affectif de l'enfant - Besoins spécifiques de l'enfant - Connaissances des éléments observables en lien avec le handicap <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'observation - Analyse systémique des situations rencontrées - Identification des besoins spécifiques de l'enfant, du groupe d'enfants - Application de stratégies pédagogiques visant les apprentissages de l'enfant au quotidien - Gestion de la traçabilité des données relatives à l'enfant et sa famille <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Transmission des informations pertinentes aux personnes concernées
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les grandes étapes du développement cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 12 ans - Définir les différents stades du développement moteur global ainsi que de la motricité fine de l'enfant sain - Reconnaître les signes d'un handicap chez l'enfant - Adapter ses actes éducatifs aux besoins de l'enfant - Utiliser les moments quotidiens pour favoriser les apprentissages

Evaluation	Evaluation sommative à partir d'extraits-vidéos et de questions, réalisée en classe. Un résumé du module est autorisé pour les séquences sur le développement moteur, cognitif, social et affectif de l'enfant.
------------	--

Module	Les soins en structure d'accueil extra-familiale
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	2 : Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Durée	57 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	Vous travaillez au sein d'une institution qui accueille les enfants jusque l'âge de 12 ans. Vous devez comme professionnel-le de l'enfance assurer les soins de base de la vie quotidienne. Vous favorisez l'autonomie et le développement de l'enfant pendant ces moments, tout en encourageant les interactions au sein du groupe.
Compétences visées	<p>2.1 Porte une attention spécifique à chaque enfant</p> <p>2.1.4 prodigue les soins de base de la vie quotidienne : alimentation, soins, hygiène et repos</p> <p>2.2 Favorise les interactions</p> <p>2.2.1 encourage et valorise la rencontre avec les autres</p> <p>2.2.2 favorise un apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration</p> <p>2.2.3 développe une communication différenciée et ajustée à chaque enfant</p> <p>2.3 Organise l'environnement et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant</p> <p>2.3.2 soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</p> <p>2.3.4 utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement moteur, cognitif, social et affectif de l'enfant - Contextes familiaux et institutionnels - Besoins physiologiques de l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'observation - Identification des besoins spécifiques de l'enfant et du groupe d'enfants - Application de stratégies pédagogiques visant l'apprentissage et l'autonomie de l'enfant au quotidien - Analyse systématique des situations rencontrées - Traçabilité des données relatives à l'enfant et sa famille <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail en partenariat avec le-s parent-s - Respect de l'enfant et de son intimité - Interactions au sein du groupe - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Définir des notions théoriques indispensables au niveau du repos et des soins- Identifier les principes d'une alimentation équilibrée- Ajuster sa posture professionnelle en fonction des contextes spécifiques de l'enfant- Nommer les actes éducatifs qui répondent à la prévention et l'éducation de la santé- Adapter ses actes éducatifs aux besoins de l'enfant- Utiliser les moments quotidiens pour favoriser les apprentissages
Evaluation	Evaluation sommative à partir de plusieurs situations professionnelles, retranscription écrite et mise en pratique.

Module	Troubles physiques et psychiques chez l'enfant : repérer, prévenir et agir
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Processus	2 : Soutenir le développement de l'enfant dans sa globalité
Durée	58 périodes / 2 EDE ps – 3 EDE pe
Situation emblématique	<p>Vous travaillez au sein d'une institution qui accueille les enfants en pré et para scolaire. Vous devez comme professionnel-le de l'enfance assurer le bien-être physique des enfants tout en intervenant au niveau de la prévention des maladies infantiles et des premiers soins.</p> <p>Vous favorisez l'apprentissage des enfants, tout en tenant compte de ses compétences, au travers de l'échange, de leurs connaissances sur le corps humain et de leur ressenti face à la maladie ou l'accident mineur.</p> <p>A travers l'observation, vous devez dépister les signes majeurs de troubles psychiques chez l'enfant et en déterminer les actions éducatives.</p>
Compétences visées	<p>2.1 Porte une attention spécifique à chaque enfant</p> <p>2.1.2 identifie le développement de l'enfant et ses spécificités</p> <p>2.1.3 prévient et dépiste les signes de troubles (physiques et psychiques)</p> <p>2.2 Capacité à favoriser les interactions</p> <p>2.2.2 favorise un apprentissage au travers de la rencontre, du partage, de l'échange des connaissances et de l'exploration</p> <p>2.3 Organise l'environnement et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant</p> <p>2.3.2 soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</p> <p>2.3.3 adapte l'organisation pour permettre l'accueil et l'intégration d'enfants à besoins spécifiques</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement moteur, cognitif, affectif et social de l'enfant - Soins et hygiène - Premier secours - Pathologies psychiques et physiques - Connaissance du fonctionnement du corps <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des techniques d'observation - Identification des besoins spécifiques de l'enfant, du groupe d'enfants - Intégration d'un enfant différent au sein de l'institution - Gestion de la traçabilité des données relatives à l'enfant et sa famille <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Prendre en compte le ressenti et l'histoire de chaque enfant et sa famille

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre le fonctionnement du corps et pouvoir le réexpliquer à une tierce personne- Prendre en charge la douleur physique et psychique chez l'enfant- Assimiler la conduite à tenir dans le cas d'un événement imprévu (accident, malaise...) pouvant mettre en danger la vie d'une personne- Connaître et dépister les signes des troubles psychiques et physiques- Déterminer les actions éducatives appropriées en fonction de la situation rencontrée
Evaluation	Evaluation sommative en continue dans ce module. Un dossier, des présentations orales ainsi qu'un travail écrit en classe vous seront demandés dans les séquences sur le fonctionnement du corps humain (coefficient 1), les troubles physiques (coefficient 2) ainsi que la psychopathologie (coefficient 2).

Module Transversal	Communication
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Durée	18 périodes (12 périodes communication et dynamique de groupe et 6 périodes approche corporelle de la communication) / 1 EDE ps-pe
Descriptif	<p>L'éducateur-trice doit développer une communication différenciée et ajustée à chaque enfant, au groupe, aux professionnels ainsi qu'aux parents. Pour ce fait, il-elle doit connaître les différentes techniques de communication duale, groupale, institutionnelle et en réseau. L'éducateur-trice doit être capable de repérer les processus qui régissent la vie des groupes, de prendre sa place et d'agir de manière adéquate au sein du groupe.</p> <p>Il est important dans la communication que l'éducateur-trice sache ajuster à l'autre en faisant appel aux différents éléments caractéristiques de la communication verbale et non-verbale.</p>
Compétences visées	<p>1.4. Tient compte de chacun et de la globalité</p> <p>1.4.1 observe et influence la dynamique du groupe</p> <p>1.4.2 permet à l'enfant d'investir le groupe en toute confiance</p> <p>2.2. Favorise les interactions</p> <p>2.2.3 développe une communication différenciée et ajustée à chaque protagoniste avec une attitude de bienveillance et une confiance en soi</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registres de la communication - Dynamique de groupe - Dimension corporelle de la relation <p>Savoir-faire méthodologique et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques de communication : écoute active, reformulation, rétroaction <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte dans ses relations le respect des valeurs et des besoins de l'autrui
Objectifs	<p>Communication et dynamique de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les mécanismes, les différents styles de la communication verbale et non-verbale ainsi que le rôle des émotions - Découvrir des notions de la communication non-violente - Repérer les processus qui régissent la vie des groupes en s'appuyant sur la spécificité des groupes primaires ou restreints ainsi que les principaux phénomènes de la vie de groupe - Apprendre à prendre sa place et à agir de manière adéquate au sein d'un groupe <p>Approche corporelle de la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elargir la palette de compétences relationnelles en mobilisant spécifiquement la dimension corporelle de la relation - Découvrir et développer une posture de protection à partir de repères corporels : points d'appui, encrage, axe, respiration
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Repères en psychologie et coopération
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Durée	20 périodes (12 périodes repères en psychologie et 8 périodes coopération) / 2 EDEpe 3'600 heures
Descriptif	<p>Dans ses activités au quotidien, le-la professionnel-le de l'enfance doit adapter ses aptitudes éducatives aux besoins, intérêts et compétences de chaque enfant en se basant sur ses divers savoirs.</p> <p>Les compétences professionnelles devraient être centrées sur le groupe d'enfants en prenant en considération les spécificités du développement individuel de chacun. Les points d'ancrage dans le développement psychologique sont essentiels dans les choix des actions éducatives et dans la gestion du groupe permettant à chaque enfant de trouver sa place afin de bien vivre ensemble dans la collectivité.</p> <p>Ce module transversal permet d'aborder des situations pratiques par un regard critique, réflexif et théorique.</p>
Compétences visées	<p>2.1 Porte une attention spécifique à chacun</p> <p>2.1.1 connaît les étapes du développement de l'enfant</p> <p>2.1.2 identifie le développement de l'enfant et ses spécificités</p> <p>2.3 Organise l'environnement et propose des activités adaptées aux compétences de l'enfant</p> <p>2.3.2 soutient le développement et l'acquisition des compétences selon le rythme propre à chaque enfant</p> <p>2.3.4 utilise les moments de la vie quotidienne en tant que supports d'apprentissage, en se référant au développement cognitif, social et affectif de l'enfant et aux outils de coopération</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepts théoriques en lien avec le développement moteur, cognitif, social, affectif de l'enfant - Théorie de la coopération <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des techniques d'observation - Analyse systématique des situations rencontrées <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transmission des informations pertinentes aux personnes concernées - Collaboration en équipe dans la mise en place de stratégies pédagogiques
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les grandes étapes du développement cognitif, social et affectif de l'enfant de 0 à 12 ans - Sensibiliser l'étudiant-e aux outils de la coopération dans leur pratique
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	L'intimité de l'enfant
Domaine	1 : Accueil et soutien de l'enfance
Durée	12 périodes / 3 EDE ps-pe
Descriptif	L'accompagnement de l'enfant dans le développement de sa sexualité doit se faire en respectant ses besoins affectifs, physiques, psychomoteurs et sociaux. Quelle est la place de l'éducateur-trice dans le développement sexuel de l'enfant? Comment prendre en compte l'enfant dans son individualité et les besoins du groupe? Comment partager ses réflexions avec les parents ?
Compétences visées	<p>1.1 Conçoit et organise l'accueil dans l'ensemble des moments de la vie quotidienne</p> <p>1.1.2 observe l'enfant et reconnaît les besoins et intérêts propres à chacun</p> <p>1.1.4 prend en compte le contexte familial et culturel propre à chaque enfant</p> <p>1.3 Adopte des attitudes adéquates et appropriées aux situations</p> <p>1.3.1 développe avec chaque enfant une relation d'empathie</p> <p>1.3.2 inscrit son intervention dans le projet individuel et institutionnel</p> <p>2.1 Porte une attention spécifique à chacun</p> <p>2.1.1 connaît les étapes du développement de l'enfant</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement cognitif, social et affectif de l'enfant - Besoins spécifiques de l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des techniques d'observation - Analyse systématique des situations rencontrées <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs - Prise en compte dans ses relations le contexte et l'histoire d'ordre familial - Prise en compte dans ses relations le respect des valeurs et des besoins de l'autrui
Objectifs	<p>Dans un climat de confiance, dans un espace protégé pour réfléchir et échanger, les étudiant-e-s sont amené-e-s à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre ce qu'est la sexualité, la pudeur, l'intimité et la sensualité - Identifier et nommer ses représentations, ses valeurs et ses limites - Adapter son langage et ses attitudes corporelles aux situations diverses - Faire face aux situations déstabilisantes pour le-la professionnel-le - Acquérir des outils de réflexion, permettant d'accompagner l'enfant dans sa curiosité et la découverte de soi - Poser ses limites en tant que professionnel et reconnaître les frontières entre institution et famille
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

B. Domaine social

Module	La famille et ses contextes diversifiés
Domaine	2 : Social
Processus	7 : Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité
Durée	56 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	L'EDE est amené à côtoyer quotidiennement le/les parent(s) des enfants accueillis et ce plus particulièrement lors de l'arrivée et départ de ces derniers. Ces moments d'échanges permettent à l'EDE d'informer le/les parent(s) du déroulement de la journée de leur enfant au travers de ses réalisations et progressions. Ils leur permettent également, au travers des éléments retransmis par le/les parent(s) d'accéder à la dimension familiale du vécu de l'enfant. Ces échanges visent à donner aux professionnels comme aux parents un rôle de partenaire dans l'accompagnement du développement de l'enfant. Les diversités culturelles et familiales de/des parent(s) sont prises en considération par l'EDE qui a lui-même réfléchi à ses propres appartenances.
Compétences	<p>7.1 Orienter les familles selon leurs besoins et demandes</p> <p>7.1.1 établit les bases d'un partenariat avec les familles et la manière de répondre à leurs demandes</p> <p>7.1.2 accompagne la famille dans son rôle éducatif</p> <p>7.2 Préparer et participer aux rencontres avec les familles</p> <p>7.2.2 favorise les échanges avec les parents</p> <p>7.2.3 saisit et comprend les différentes dynamiques familiales</p> <p>7.3 Retransmettre aux parents</p> <p>7.3.1 fait un retour quotidien de la journée de l'enfant aux parents</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances des diversités familiales et culturelles dans une société en constante évolution - Connaissances des flux migratoires et des statuts des familles migrantes en Suisse - Distinction des différentes formes d'organisations des familles et de leurs besoins spécifiques <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des outils permettant une compréhension des dynamiques familiales - Pratique des techniques de communication dans des situations diversifiées - Identification des enjeux liés aux moments de contact avec la famille <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des valeurs dans la relation institution-familles - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Prise en compte dans ses relations du contexte et de l'histoire familiale

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la famille au travers de <ul style="list-style-type: none"> o son ancrage sociologique o son universalité et sa diversité o son évolution au travers des siècles o ses différentes structures o ses différents modes organisationnels - Rendre compte de la diversité des structures familiales existantes - Cerner et nommer ses propre origines et appartenances familiales et culturelles - Identifier les différentes compositions et dynamiques familiales - Reconnaître l'importance de l'établissement des liens familiaux dans le développement de l'enfant - Comprendre les enjeux familiaux et émotionnels en lien avec la naissance, la séparation, le mariage, la composition familiale, le deuil et la mort
<p>Evaluation</p>	<p>Evaluation écrite en deux parties</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} : Positionnement professionnel autour d'une phrase en lien avec la thématique de la famille (travail individuel) - 2^{ème} : Analyse et propositions de pistes d'action autour d'une situation professionnelle (travail en duo/trio)

Module	La famille – accompagnement et collaboration
Domaine	2 : Social
Processus	7 : Collaborer avec les familles et accompagner la parentalité
Durée	54 périodes / 2 EDE ps - 3 EDE pe
Situation emblématique	<p>Au-delà des contacts entretenus quotidiennement avec le(s) parent(s) des enfants accueillis, l'EDE est amené-e à rencontrer plus ponctuellement ce(s) dernier(s) dans un cadre défini. Ces entretiens permettent d'abord de communiquer et d'échanger sur les acquisitions réalisées par l'enfant au sein de l'EVE puis de chercher ensemble des pistes d'actions susceptibles de répondre ainsi aux éventuelles interrogations des parents. L'EDE se doit d'aménager des espaces de rencontre en tenant compte de l'appartenance culturelle du/des parent(s) et de leur sensibilité propre. Conscient du potentiel et de la richesse générés par la très grande diversité des familles, l'EDE se préoccupe de les réunir ponctuellement au travers d'activités diverses.</p>
Compétences visées	<p>7.1 Orienter les familles selon leurs besoins et leurs demandes</p> <p>7.1.2 accompagne la famille dans son rôle éducatif</p> <p>7.1.3 identifie les besoins spécifiques de l'enfant et les fait connaître aux parents</p> <p>7.1.4 agit dans le sens d'une prévention efficace</p> <p>7.2. Préparer et participer à un entretien</p> <p>7.2.1 prépare le cadre de l'entretien</p> <p>7.2.2 favorise les échanges avec les parents</p> <p>7.2.3 saisit et comprend les différentes dynamiques familiales</p> <p>7.3 Retransmettre aux parents</p> <p>7.3.2 communique un bilan régulier de la progression et de l'évolution de l'enfant dans le cadre de la prise en charge</p> <p>7.3.3 suggère des propositions d'actions aux parents</p> <p>7.4. Aménager des espaces de rencontres avec les familles</p> <p>7.4.1 met en place des projets ponctuels de rencontres</p> <p>7.4.2 soutient la mise en réseau des familles</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction des différentes formes d'organisations des familles et de leurs besoins spécifiques - Développement de l'enfant : moteur, langagier, cognitif, social et affectif - Les besoins spécifiques de l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des enjeux liés aux moments de contact avec la famille - Discernement des diverses structures familiales dans un contexte social évolutif - Application des techniques et outils d'observation - Conception, planification et conduite des entretiens individualisés avec la famille - Pratique des techniques de communication dans des situations diversifiées et de la traçabilité des informations

	<p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des contextes socio-culturels dans les relations avec des familles - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les attentes et besoins du/des parent(s) ainsi que les éléments favorisant la communication avec ce/ces dernier(s) - Conscientiser l'impact chez le/les parent(s) des mots et attitudes de l'EDE dans les différents moments de rencontre - Préparer le cadre d'un entretien et le mener - Mettre en place une collaboration pertinente entre EDE et les familles en prenant en compte leurs spécificités - Repérer et gérer les obstacles à la communication entre éducateur et parent(s) dans un contexte multiculturel - Mettre en place les espaces-rencontre famille-éducateur et/ou famille-famille en termes de chronologie, d'aménagement et d'organisation.
Evaluation	<p>Evaluation sommative (en duo/trio) visant</p> <ul style="list-style-type: none"> - la compréhension et l'analyse d'une situation professionnelle proposée - la proposition de pistes d'actions en lien avec la situation

Module	Les réseaux professionnels
Domaine	2 : Social
Processus	8 : Collaborer et coopérer avec les réseaux externes
Durée	55 périodes / 2 EDE ps – 3 EDE pe
Situation emblématique	<p>La prise en charge quotidienne d'un enfant amène régulièrement l'EDE à rencontrer d'autres personnes ou professionnels comme son/ses parent (s), son instituteur-trice, son orthophoniste, etc.</p> <p>Plus ponctuellement, l'EDE peut être amené à rencontrer en vue d'une collaboration plus intense des professionnels de terrain externes à l'institution dans laquelle il travaille.</p> <p>Cette collaboration active appelée « travail en réseau » peut se traduire par exemple par la prise en charge précoce d'un enfant souffrant de déficiences ou par le suivi d'un enfant présentant des difficultés sociales et/ou scolaires importantes.</p> <p>L'EDE sait donc avant tout repérer les situations nécessitant des ressources externes. Après avoir pris soin de signaler les situations préoccupantes tout en documentant ses sollicitations, il est capable d'établir une relation professionnelle de partenariat en vue d'un travail de réseau efficient.</p>
Compétences visées	<p>8.1. Se situer par rapport au contexte d'insertion de l'institution</p> <p>8.1.1 connaît les réseaux significatifs</p> <p>8.1.2 favorise l'interaction et la collaboration avec les réseaux</p> <p>8.1.3 sollicite la collaboration des réseaux</p> <p>8.1.4 identifie les situations nécessitant des ressources externes</p> <p>8.2 Se positionne en se basant sur son identité professionnelle</p> <p>8.2.1 connaît et applique ses droits et devoirs</p> <p>8.2.2 observe son devoir de réserve</p> <p>8.2.3 engage sa relation professionnelle de partenariat</p> <p>8.3 Transmettre les informations pertinentes</p> <p>8.3.1 documente les sollicitations externes</p> <p>8.3.2 met en œuvre les principes de collaboration</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mécanismes de la communication orale - Connaissances des diversités familiales et culturelles dans une société en constante évolution - Ethique et déontologie professionnelle <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion de la traçabilité des données relatives à l'enfant et à sa famille - Analyse systémique des situations rencontrées - Application des techniques et outils d'observation <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de la confidentialité dans les situations rencontrées - Etablissement d'un rapport de confiance entre les différents acteurs - Utilisation de la communication verbale et non-verbale en fonction des contextes des protagonistes - Gestion des émotions - Prise en considération des différences familiales et culturelles - Prise en compte des codes déontologiques dans les relations en réseaux

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Appréhender la notion du travail en réseau dans ses spécificités- Repérer les situations nécessitant des ressources externes et les types de prise en charge possibles- Réfléchir et situer la place de l'enfant, du/des parent/s et du/de la professionnel/le dans un travail de réseau- Prendre conscience du travail d'articulation et d'ajustement des différents acteurs nécessaire à un travail en réseau efficient- Concevoir et planifier les interactions en réseau- Découvrir divers partenaires sociaux au travers de leurs missions, leurs rôles, leurs tâches et leurs réalités quotidiennes- Analyser divers codes déontologiques et les éléments qui les composent afin de se positionner en tant que professionnel
Evaluation	Evaluation orale de type "entretien professionnel" consistant à présenter et à développer à deux formateurs une thématique abordée durant le module. Cette évaluation est réalisée en trio (duo au besoin) après tirage au sort des groupes par un formateur.

Module	Les aspects politiques, législatifs et réglementaires de l'accueil extra-familial
Domaine	2 : Social
Processus	9 : Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal
Durée	56 périodes / 1 EDE ps - 2 EDE pe
Situation emblématique	Vous travaillez dans un lieu d'accueil extra-familial en tant qu'EDE. Afin d'inscrire vos actions dans le respect d'un cadre légal et réglementaire, vous êtes dans l'obligation de prendre connaissance du cadre de votre lieu professionnel. Vous êtes apte à vous situer en tant que professionnel à l'intérieur de ce cadre législatif tout en déterminant les droits et devoirs liés à votre accompagnement éducatif.
Compétences visées	<p>9.1. Connaître les lois et les règlements qui influencent la pratique professionnelle</p> <p>9.1.1 identifie le dispositif légal et réglementaire de son champ d'activité</p> <p>9.2. S'informer et connaître la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton et de la Confédération ainsi que ses développements</p> <p>9.2.1 prend connaissance de l'évolution des pratiques sociales dans le domaine de l'enfance</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances au niveau de l'organisation de la Confédération Suisse et ses cantons - Notions de droit et de réglementation en lien avec l'enfance connues à ce jour <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des Code civile (CC) et Code des obligations (CO) dans sa pratique professionnelle - Identification des expériences professionnelles en lien avec les thématiques du module à l'aide du CO et CC - Explicitation de sa pratique en tenant compte des termes spécifiques se rapportant au domaine <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partage des notions de droit et de réglementation connues à ce jour sous forme de divers outils (jeux de rôle, travaux de groupe...) - Argumentation des prises de position professionnelles en lien avec les acquis théoriques

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les grands principes du droit et de la législation - Situer l'enfant et identifier ses droits en tant que personne civile - Appréhender le dispositif légal relatif à l'enfant et sa famille et les enjeux s'y rapportant - Définir la notion de capacité civile de l'enfant - Identifier les mesures de protection de l'enfant prévues dans le droit suisse - Situer le rôle et le travail des professionnels dans l'application des mesures de protection de l'enfant - Connaître les principes généraux et instruments du droit pénal des mineurs - Identifier les principes généraux concernant la responsabilité légale des professionnel-le-s - Identifier les différents textes prescriptifs au niveau institutionnel, cantonal et fédéral - Identifier la place et les enjeux de l'accueil extra-familial au niveau de la politique et de la société - Se situer par rapport à cette place et ces enjeux
Evaluation	<p>Evaluation écrite individuelle en deux parties abordant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1^{ère} : les connaissances générales du Droit - 2^{ème} : la législation et la réglementation des structures d'accueil de l'enfance (espace BEJUNE).

Module	Politique et action sociale dans le domaine de l'enfance
Domaine	2. Social
Processus	9. Garantir une action professionnelle conforme au cadre légal
Durée	48 périodes / 2 EDE ps - 3 EDE pe
Situation emblématique	<p>L'EDE connaît le dispositif légal et la politique familiale qui régit son champ d'activités.</p> <p>Il a conscience que ses interventions découlent et s'inscrivent dans cette politique. Ses rencontres régulières avec les familles des enfants accueillis lui permettent d'observer, de percevoir mais également de comprendre les réalités quotidiennes des familles vivant en Suisse.</p> <p>L'EDE connaît la place, les droits et devoirs prévus par les différentes législations de chacun des acteurs de ces familles. Il est donc à même de développer des outils lui permettant non seulement de comprendre mais également d'appréhender des situations plus spécifiques (divorces – mesures de protections). L'EDE se positionne et agit lorsque des situations mettant en danger l'enfant l'exigent.</p>
Compétences visées	<p>9.1 Connaître les lois et les règlements qui influencent la pratique professionnelle</p> <p>9.1.1 maîtrise la connaissance du dispositif légal et réglementaire de son champ d'activité</p> <p>9.1.2 actualise en permanence ses connaissances</p> <p>9.2. S'informer et connaître la politique de l'enfance, de la famille, de la commune, du canton et de la Confédération ainsi que ses développements</p> <p>9.2.1 se préoccupe de l'évolution des pratiques sociales dans le domaine de l'enfance</p> <p>9.2.2 identifie et prend position sur les enjeux politiques et les intègre dans sa pratique professionnelle</p> <p>9.2.3 tient compte des évolutions de la société dans sa pratique professionnelle</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances des aspects politiques et législatifs concernant l'accueil extra-familial - Savoir-faire méthodologiques et techniques - Maîtrise d'outils de questionnement et d'analyse - Utilisation de la recherche informatique dans sa pratique quotidienne <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation des prises de position professionnelles en lien avec les acquis théoriques

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les spécificités de la politique sociale suisse en ce qui concerne l'enfant et sa famille - Reconnaître et comprendre l'évolution de la professionnalisation de l'accueil extra-familial et du métier d'EDE en Suisse - Identifier la mission sociale des EDE face à certaines problématiques actuelles en lien avec l'enfance et la famille - Comprendre les principales assurances sociales et les enjeux qui les entourent - Identifier le dispositif et les acteurs de l'aide sociale publique suisse - Appréhender les problématiques du handicap, de l'instruction, de la pauvreté et de la migration en lien avec la politique sociale - Connaître les principes de l'Etat de Droit et son fonctionnement en Suisse - Prendre connaissance des droit de de l'Homme, de la convention internationale des droits de l'enfant et en connaître les enjeux - Prendre connaissance de la théorie de base relative au droit du travail - Prendre connaissance du sens, de l'utilité et du contenu d'une Convention Collective de Travail (CCT)
Evaluation	<p>Evaluation écrite réalisée en duo/trio visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - proposer des actions susceptibles de s'inscrire dans la pratique professionnelle quotidienne en EVE - argumenter leur pertinence en lien avec les contenus du module.

Module Transversal	Systemique
Domaine	2 : Social
Durée	16 périodes / 1 EDE ps-pe – 2 EDE pe 3'600 heures
Descriptif	<p>L'éducateur-trice de l'enfant est amené dans le cadre de sa profession de collaborer avec les différents professionnels de l'institution, les familles et les autres professions du domaine social. La compréhension des systèmes de référence et les interactions avec les contextes diversifiés est nécessaire pour avoir une collaboration adéquate. L'EDE doit également prendre en compte ses références systémiques dans les dynamiques relationnelles afin d'intervenir avec pertinence.</p> <p>Ce séminaire a pour objectif d'acquérir une connaissance de base des théories systémiques et de les exercer au travers de différents outils présentés durant le séminaire.</p>
Compétences visées	<p>7.1. Reconnaître les besoins et les demandes des familles</p> <p>7.1.1 établit les bases d'un partenariat avec les familles et la manière de répondre à leurs demandes</p> <p>7.1.2 accompagne la famille dans son rôle éducatif</p> <p>7.1.4 agit dans le sens d'une prévention efficace</p> <p>7.3. Capacité à retransmettre aux parents</p> <p>7.3.3 suggère des propositions d'action aux parents</p> <p>7.4. Capacité à aménager des espaces de rencontre avec les familles</p> <p>7.4.2 soutient la mise en réseau des familles</p> <p>8.1. Capacité à se situer dans le contexte d'insertion de l'institution</p> <p>8.1.2 favorise l'interaction et la collaboration avec les réseaux</p> <p>8.1.4 identifie les situations professionnelles de partenariat</p> <p>8.2 Capacité à se positionner en se basant sur son identité professionnelle</p> <p>8.2.3 engage sa relation professionnelle de partenariat</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoirs sociologiques de l'enfant et de sa famille - Connaissances des diversités familiales et culturelles dans une société en constante évolution <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en pratique des outils systémiques présentés durant le séminaire <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation des prises de position professionnelles en lien avec les acquis théoriques - Respect de la confidentialité dans les situations rencontrées - Communication adaptée à ses interlocuteurs

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Porter un regard nouveau sur les différents systèmes humains au sein desquels vous agissez (familles, groupes, équipes, entreprises, organisations...)- Reconnaître et valoriser les qualités émergentes au sein de ces systèmes- Affiner et faire progresser votre réflexion basée sur la systémique en vue de mieux comprendre l'organisation dans laquelle vous œuvrez et les situations professionnelles que vous vivez- Analyser et comprendre les contextes de travail dans lequel vous travaillerez
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Egalité homme-femme
Domaine	2: Social
Durée	16 périodes / 1EDEps - 2EDEpe
Descriptif	<p>L'éducateur-trice de l'enfant est amené-e dans le cadre de sa profession à prendre part aux réflexions et débats de société sur les questions d'égalité. Il s'agit d'avoir une prise de conscience de son rôle dans la transmission des valeurs, par son comportement et/ou ses actions professionnelles, non seulement dans l'équipe et avec les parents (adulte à adulte) mais également auprès des enfants (adulte à enfant).</p> <p>Le regard sur l'évolution des rapports entre homme et femme dans notre société et à travers différentes cultures permet une meilleure compréhension des situations présentes et leurs enjeux sous-jacents.</p>
Compétences visées	<p>Inscrire son action professionnelle dans un contexte social évolutif</p> <p>7.1. Reconnaître les besoins et les demandes des familles</p> <p>7.1.2 accompagne la famille dans son rôle éducatif</p> <p>8.2 Capacité à se positionner en se basant sur son identité professionnelle</p> <p>8.2.1 connaît ses droits et devoirs</p> <p>9.2. S'informer et connaître la politique de l'enfance, de la famille, de la commune, du canton et de la Confédération ainsi que ses développements</p> <p>9.2.3 tient compte des évolutions de la société dans sa pratique professionnelle</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Développement de l'enfant : moteur, langagier, cognitif, social et affectif ○ Connaissances des aspects politiques et législatifs concernant l'accueil extra-familial <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discernement des diverses structures familiales dans un contexte social évolutif ○ Outils d'analyse des stéréotypes sexistes dans la pratique professionnelle <p>Savoir-faire relationnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Construction de sa posture professionnelle en lien avec les questions de genre
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer ses valeurs personnelles et professionnelles liées aux rapports homme-femme - Reconnaître les attitudes différenciées selon le genre, face aux collègues, face aux parents et face aux enfants - Explorer des changements sociaux liés aux rapports hommes-femmes et les enjeux qui en découlent - Appréhender la complémentarité des hommes-femmes dans la profession d'EDE et considérer ses implications dans les rapports à l'équipe, aux parents et aux enfants - Rattacher ces changements sociaux à sa pratique professionnelle et relever des effets qui en découlent - Se positionner dans son action professionnelle
Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

Module Transversal	Psychologie sociale
Domaine	2 : Social
Durée	20 périodes / 2 EDE ps – 3 EDE pe
Descriptif	Dans la compréhension de l'autre, l'évaluation de son comportement, l'être humain est amené à commettre des erreurs systématiques. Dans son rôle éducatif, l'EDE doit prendre conscience de ce processus, comprendre comment fonctionne son propre jugement lorsqu'il-elle est en situation sociale. Il-elle évalue les raisons pour lesquelles ses interlocuteurs principaux (enfants, parents, collègues) se comportent d'une certaine façon. Celle-ci permet à l'EDE d'orienter ses décisions et d'amener les enfants à s'engager dans les comportements attendus sans les obliger ni les forcer.
Compétences visées	<p>7.1 Orienter les familles selon leurs besoins et leurs demandes</p> <p>7.1.2 accompagne la famille dans son rôle éducatif</p> <p>7.1.3 identifie les besoins spécifiques</p> <p>8.2 Se positionner en se basant sur son identité professionnelle</p> <p>8.2.3 engage sa relation professionnelle de partenariat</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant : moteur, langagier, cognitif, social et affectif - Dynamique individuelle et de groupe et les liens avec les relations familiaux - Identification et prise en compte des rôles dans les situations de groupe <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulation des objectifs et application des outils d'observation - Identification des articulations entre la théorie et la pratique <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfert de ses connaissances par rapport à la dynamique familiale dans ses rapports avec les parents - Valorisation de la rencontre avec les autres - Explicitation de ses choix avec une argumentation cohérente et fondée - Ajustement de son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e - Adaptation de sa communication verbale et non-verbale au contexte d'interaction
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre des concepts de base de la psychologie des groupes et de la cognition sociale - Retrouver dans la vie quotidienne et dans les pratiques professionnelles les traces des théories étudiées : - Repérer les diverses dynamiques de groupes et les influences sociales - Se référer dans sa pratique aux notions de la psychologie culturelle et la culture des paires - Prendre en compte dans ses analyses les notions de l'explication quotidienne et l'identité sociale
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Société et prévention
Domaine	2 : Social
Durée	12 périodes réparties dans la formation selon programme
Descriptif	<p>Lors de la prise en charge quotidienne d'un enfant, l'EDE est amenée à rencontrer d'autres personnes et/ou professionnel-le-s de divers domaines de formation</p> <p>Au travers de ces rencontres, l'EDE a l'opportunité de s'approprier divers savoirs, savoir-faire et savoir-faire méthodologiques et techniques.</p> <p>Ils vont lui permettre de favoriser les actions éducatives étayées avec pertinence et selon les circonstances.</p>
Compétences visées	<p>7.1 Orienter les familles selon leurs besoins et leurs demandes 7.1.4 agit dans le sens d'une prévention efficace</p> <p>7.3 Retransmettre aux parents 7.3.3 suggère des propositions d'actions aux parents</p> <p>8.1 Se situer dans le contexte d'insertion de l'institution 8.1.1 connaît les réseaux significatifs 8.1.4 identifie les situations qui nécessitent les ressources externes</p> <p>9.2 S'informer et connaître la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la Confédération, ainsi que ses développements 9.2.3 tient compte des évolutions de la société dans sa pratique professionnelle</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances dans les domaines du deuil, du décès, de la gestion du stress, des enjeux liés aux réseaux sociaux <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise d'outils de questionnement et d'analyse <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la communication verbale et non-verbale - Repérage des valeurs propres à chaque protagoniste
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Découvrir certains « réseaux » sociaux et associatifs en lien avec l'éducation de l'enfant, afin que les EDE puissent être des personnes ressources et / ou relais, destinés à optimiser l'accompagnement de l'enfant lors de sa prise en charge
Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

Module Transversal	Enfants aux besoins particuliers
Domaine	2 : Social
Durée	12 périodes à travers la formation à 5'400 heures 8 périodes à travers la formation à 3'600 heures
Descriptif	Lors de la prise en charge quotidienne d'un enfant, l'EDE est amenée à rencontrer des enfants aux besoins particuliers. Dans cette prise en charge adaptée aux enfants et leurs familles, l'EDE doit pouvoir comprendre les besoins spécifiques de chacun et d'orienter les familles selon leurs demandes. Ces séquences permettent de découvrir diverses associations qui sont actives dans le domaine de l'enfant aux besoins particuliers.
Compétences visées	7.1 Orienter les familles selon leurs besoins et leurs demandes 7.1.4 agit dans le sens d'une prévention efficace 7.3 Retransmettre aux parents 7.3.3 suggère des propositions d'actions aux parents 8.1 Se situer dans le contexte d'insertion de l'institution 8.1.1 connaît les réseaux significatifs 8.1.4 identifie les situations qui nécessitent les ressources externes 9.2 S'informer et connaître la politique de l'enfance et de la famille, de la commune, du canton, de la Confédération, ainsi que ses développements 9.2.3 tient compte des évolutions de la société dans sa pratique professionnelle
Ressources	Savoirs - Connaissances dans les domaines du handicap mental, l'enfant avec un haut potentiel et l'enfant hyperactif Savoir-faire méthodologiques et techniques - Maîtrise d'outils de questionnement et d'analyse - Identification des enjeux liés aux moments de contact avec la famille - Discernement des diverses structures familiales dans un contexte social évolutif Savoir-faire relationnels - Maîtrise de la communication verbale et non-verbale - Repérage des valeurs propres à chaque protagoniste
Objectifs	- Définir avec précision les termes relatifs aux besoins particuliers et leur champ d'application - Aborder les déficiences les plus courantes susceptibles d'être rencontrées dans les espaces de vie infantile et connaître leurs spécificités - Nommer et partager ses ressentis, ses représentations et ses attitudes face aux personnes présentant un besoin spécifique - Comprendre le travail en réseau(x) et en mesurer l'importance dans la prise en charge des enfants aux besoins particuliers - Repérer et imaginer des actions possibles visant l'intégration d'un enfant aux besoins particuliers dans un milieu d'accueil de l'enfance
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Environnement parascolaire
Domaine	2 : Social
Durée	16 périodes / 3 EDE ps-pe
Descriptif	<p>En tant qu'EDE vous accompagnez des enfants qui partagent leur journée entre différents contextes d'accueil (famille, école, clubs sportif, ateliers variés, etc.). La journée des enfants est ponctuée de nombreuses activités. Vous êtes amenés à collaborer avec les familles et de multiples partenaires. Comme professionnel de l'enfance vous devez adapter vos interventions au contexte propre à l'institution et aux enfants accueillis (âge, rythme, besoins).</p> <p>En vue de la complexité du quotidien et du contexte de cet environnement professionnel, vous devez situer votre rôle professionnel par rapport à l'ensemble de vos partenaires.</p> <p>Vous serez capables de nourrir la réflexion d'équipe en argumentant vos positionnements et en emmenant des propositions concrètes.</p>
Compétences visées	<p>7.1 Capacité d'orienter les familles selon leurs besoins et leurs demandes</p> <p>7.1.1 établit les bases d'un partenariat avec la famille</p> <p>7.2.3 saisit et comprend la dynamique familiale</p> <p>8.1 Capacité à connaître le contexte d'insertion de l'institution</p> <p>8.1.1 connaît les réseaux significatifs</p> <p>8.1.2 favorise l'interaction et la collaboration avec les réseaux</p> <p>8.3 Capacité de transmettre les informations pertinentes</p> <p>8.3.1 documente les sollicitations externes</p> <p>8.3.2 met en œuvre les principes de collaboration</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procédure de collaboration avec les réseaux externes - Identification des rôles des différents protagonistes <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discernement des diverses structures familiales dans un contexte social évolutif - Gestion de la traçabilité des données relatives à l'enfant et à sa famille - Maîtrise d'outils de questionnement et d'analyse - Aménagement de l'espace et le déroulement du temps d'accueil <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de la confidentialité dans les situations rencontrées - Etablissement des liens avec la famille - Respect des rôles de chacun - Communication adaptée à ses interlocuteurs - Prise en compte dans ses relations du contexte et de l'histoire familiale

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Identifier son rôle au sein de l'institution et le contexte professionnel dans lequel il s'intègre- Se situer par rapport aux partenaires externes- Identifier les différents contextes d'accueil des enfants en parascolaire- Prendre en compte des différents contextes d'accueil de l'enfant dans l'organisation des moments de la vie quotidienne- Prendre en compte les activités extra-scolaires de l'enfant dans sa prise en charge quotidienne- Savoir organiser les moments de la vie quotidienne en fonction des différents contextes d'accueil de l'enfant- Argumenter ses idées et stimule la réflexion d'équipe
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

C. Domaine pédagogie et éveil culturel

Module	Techniques de base en créativité
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Processus	4 : Élaborer et mettre en pratique le concept pédagogique
Durée	58 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	<p>Vous travaillez dans un accueil extra-familial avec des enfants. Une de vos tâches est d'organiser régulièrement des activités créatrices de manière à favoriser le développement et les apprentissages de chaque enfant dans les domaines de la socialisation, de l'acquisition de l'autonomie et de l'éveil culturel.</p> <p>Votre employeur vous demande en équipe de constituer une « boîte à idées » pour les activités créatrices. Ces activités créatrices peuvent se dérouler tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.</p> <p>L'équipe a décidé en colloque de constituer un classeur composé de fiches sur différentes techniques et matériaux, ainsi que de fiches d'activités.</p> <p>Avant d'effectuer les activités avec les enfants, vous allez les expérimenter en équipe.</p>
Compétences visées	<p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 applique les techniques et méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des attitudes éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles utiles au développement de l'enfant</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextes institutionnels et valeurs professionnelles - Rôle de la créativité dans le développement de l'enfant - Objectifs SMART - Principes de la coopération <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement de l'espace pour prévenir et assurer la sécurité lors d'activités créatrices - Choix du matériel adapté en fonction des activités créatrices choisies et du développement de l'enfant - Mise en pratique d'outils et de matériaux de créativité <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des principes de la coopération - Prise de conscience de sa posture professionnelle dans les activités créatrices

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le rôle de la créativité dans le développement de l'enfant - Identifier le rôle des activités créatrices faites habituellement en EVE - Concevoir et planifier une activité créatrice - Acquérir les règles de bases nécessaires à la gestion d'une salle de créativité - Créer un catalogue personnel des techniques de base et de matériaux pour proposer des activités créatrices - Adapter les techniques et matériaux en fonction de différents groupes d'enfants - Aménager l'espace pour favoriser le déroulement des activités créatrices - Garantir la sécurité des enfants lors des activités créatrices
Evaluation	<p>Créer individuellement une fiche d'activité créatrice et créer en groupe une fiche d'activité créatrice en coopération.</p> <p>Etablir un classeur « boîte à idées » contenant ses propres fiches et celles des collègues.</p>

Module	Kamishibai
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Processus	4 : Élaborer et mettre en pratique le concept pédagogique
Durée	58 périodes / 1 EDE ps-pe
Situation emblématique	<p>En tant qu'EDE, vous devez penser aux activités et les organiser de manière à favoriser le développement et les apprentissages de chaque enfant dans le domaine de la socialisation, de l'autonomie et de l'éveil culturel.</p> <p>Plusieurs outils et techniques existent pour accompagner l'enfant dans son développement. Le choix d'une technique d'animation exige que l'EDE se questionne sur les valeurs professionnelles qu'il-elle souhaite mettre en œuvre dans l'activité. Il-elle doit être capable de créer et adapter son animation au groupe d'enfants.</p> <p>L'utilisation du Kamishibai permet de favoriser le développement langagier, la socialisation, l'imagination et la créativité des enfants. De plus, le Kamishibai peut être utilisé afin de soutenir la collaboration dans le groupe lorsqu'il est créé à plusieurs.</p>
Compétences visées	<p>4.1 Se référer au concept pédagogique et se porter garant de son application</p> <p>4.1.4 cherche, questionne, vérifie et explicite le sens de certains choix de l'institution</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 applique les techniques et méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.3 met en place et organise des moments d'activités en lien avec le concept pédagogique</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant, sur le plan cognitif, social et langagier - Connaissances historiques, techniques et pédagogiques sur le Kamishibai - Définition du rôle de chacun dans la coopération pour le travail en groupe <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des contextes institutionnels et des valeurs professionnelles - Application du projet institutionnel et pédagogique - Mise en œuvre de techniques créatives - Exploration de la mise en dialogue de la voix <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions au sein du groupe - Respect des valeurs personnelles et collectives - Application des principes de la coopération - Communication professionnelle, adaptée aux divers interlocuteurs

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les caractéristiques spécifiques au Kamishibai- Créer un Kamishibai :<ul style="list-style-type: none">o en travaillant en groupe en coopérationo en identifiant les valeurs sous-jacentes à l'histoireo en déterminant les éléments-clés de l'illustration de Kamishibai pour enfantso en expérimentant différentes techniques d'illustration- Pratiquer différentes techniques dans l'expression vocale pour s'exprimer en public avec aisance
Evaluation	<p>Présenter son Kamishibai devant un jeune public.</p> <p>Evaluation sommative sur le travail des illustrations et de l'histoire.</p> <p>Auto-évaluation sur la partie « présentation à un public d'enfants ».</p>

Module	Stratégies et choix éducatifs dans l'animation de groupe
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Processus	4 : Élaborer et mettre en pratique le concept pédagogique
Durée	58 périodes / 1 EDE ps - 1 EDE pe (termine en 2 EDE pe)
Situation emblématique	Dans le cadre de votre travail d'EDE, vous êtes responsable d'organiser des activités éducatives pour des groupes d'enfants en prenant en considération leurs capacités d'attention et leur besoin d'exploration. Vous devez également collaborer avec l'équipe éducative afin d'inscrire votre activité dans le contexte de l'institution, le déroulement d'une journée et le concept pédagogique. Cette responsabilité vous demande de tenir compte de divers facteurs liés à l'enfant et à la dynamique du groupe.
Compétences visées	<p>4.1 Elaborer le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.4 questionne, vérifie et explicite le sens de certains choix</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 applique des techniques et des méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des activités éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p> <p>4.3.2 sait faire des liens entre les lieux de formation et le terrain</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant - Connaissance des rythmes et besoins de l'enfant - Communication et dynamique de groupe - Rôle de l'activité et du jeu dans le développement de l'enfant - Notions de pédagogie active - Objectifs SMART <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des besoins spécifiques de l'enfant et du groupe d'enfants - Techniques d'animation de groupe - Utilisation de l'outil « QQQOCP » <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions au sein du groupe - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier le rôle des activités diversifiées pour l'enfant, comme moyen de se construire et connaître le monde qui l'entoure : <ul style="list-style-type: none"> o distinguer les principales étapes dans le développement de l'enfant face aux activités éducatives-(du jeu solitaire au jeu en groupe, et la capacité de ce dernier à participer à un jeu selon son âge) o déterminer le sens du jeu libre pour l'enfant et le rôle de l'EDE dans ce moment-là o découvrir différentes formes de jeux et d'activités éducatives : les jeux de règles, les jeux coopératifs, les jeux de plein air,... - Planifier, animer et évaluer une séquence d'animation de groupe : <ul style="list-style-type: none"> o adapter les activités aux besoins de l'enfant au cours de la journée o reconnaître un espace adapté aux différentes activités o réaliser une activité en trois temps : consignes, expérimentation, rétroaction o gérer un groupe d'enfants dans une activité éducative o analyser son action éducative
Evaluation	<p>Concevoir, expérimenter et analyser une activité éducative pour un groupe d'enfants. Rédaction d'un dossier complet sur ces trois étapes. Ce travail est réalisé d'une manière individuelle avec l'appui d'une personne de référence sur le terrain.</p>

Module	Activités d'éveil
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Processus	4 : Élaborer et mettre en pratique le concept pédagogique
Durée	58 périodes / 2 EDE ps-pe
Situation emblématique	Dans le cadre de votre travail d'EDE, vous êtes responsable d'organiser des activités d'éveil culturel autour d'un thème pour un groupe d'enfants, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'institution. Vous devez également collaborer avec l'équipe éducative afin d'inscrire votre activité dans le contexte et les contraintes de l'institution, ainsi que de son concept pédagogique. Cette responsabilité vous demande de tenir compte de divers facteurs liés à l'enfant et à la dynamique du groupe.
Compétences visées	<p>4.1 Elaborer le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.5 construit, transmet et communique aux différents collaborateurs et partenaires ses modèles de référence et d'action,</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise des techniques et méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation, et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des activités éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives, culturelles utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p> <p>4.3.2 sait faire des liens entre les lieux de formation et le terrain</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant, sur le plan cognitif, psychomoteur, social et langagier - Rôle de la pédagogie active - Connaissance des rythmes et besoins de l'enfant - Rôle de l'exploration libre par l'enfant - Représentations de l'éveil culturel et des activités liées - Animation de groupe <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de l'outil « QQQOCP » - Formulation des objectifs SMART <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactions au sein du groupe - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Respect des besoins institutionnels et de l'équipe éducative

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les critères qui définissent une activité d'éveil culturel : <ul style="list-style-type: none"> ○ identifier le rôle des activités d'éveil culturel pour l'enfant, comme moyen de se construire et de connaître le monde qui l'entoure ○ distinguer les principales étapes du développement de l'enfant par rapport aux activités d'éveil - Mettre en place d'un projet d'activités culturelles en : <ul style="list-style-type: none"> ○ tenant compte des besoins d'exploration et de découvertes des enfants en s'appuyant sur les notions de la pédagogie active ○ déterminant les apprentissages possibles au travers des cinq sens ○ identifiant la place et le rôle de l'EDE lors des activités d'éveil ○ prenant en compte des domaines culturels variés
Evaluation	<p>Construire et planifier individuellement un projet d'activités d'éveil interdisciplinaire sur une thématique, en utilisant les domaines d'expression étudiés dans le module. Ces activités s'adressent à un groupe d'enfants avec une tranche d'âges déterminée.</p> <p>Une argumentation basée sur des apports théoriques et ses expériences professionnelles est attendue.</p>

Module	Projet pédagogique
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Processus	4 : Élaborer et mettre en pratique le concept pédagogique
Durée	60 périodes / 2EDEps - 2EDEpe (termine en 3 EDE pe)
Situation emblématique	<p>En équipe d'EDE, vous répondez à un appel d'offre pour la création du concept pédagogique d'un espace de vie enfantine qui va bientôt ouvrir. Celui-ci doit orienter l'activité de l'ensemble de l'institution.</p> <p>Votre mandataire souhaite que ce concept pédagogique contienne une ligne éducative basée sur des valeurs identifiées. De plus, il doit mettre en évidence son originalité et prendre en compte les aspects architecturaux liés à l'aménagement, ainsi que l'organisation de l'équipe.</p> <p>La conception du projet doit être le résultat d'un travail effectué en équipe.</p>
Compétences visées	<p>4.1 Se référer au concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.1 détermine et exploite les sources documentaires pertinentes</p> <p>4.1.4 cherche, questionne, explicite le sens de certains choix</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise les techniques et les méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des attitudes éducatives appropriées aux situations</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextes institutionnels et valeurs professionnelles - Rôles et missions dans la prise en charges de l'enfant dans sa communauté - Fonctions du concept pédagogique dans une institution d'accueil et pour ses divers usagers <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un système de traçabilité des réflexions en équipe - Recherches documentaires pertinentes - Outils de la planification de projet <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Références aux valeurs éducatives dans l'élaboration du projet - Participation active dans le travail en équipe - Application des principes de la coopération - Communication écrite adaptée aux divers interlocuteurs

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter des outils de travail en équipe et de gestion de projet <ul style="list-style-type: none"> o s'approprier la démarche du conseil de coopération o maîtriser des outils informatiques de partage d'informations - Développer des compétences de travail en équipe - Déterminer et exploiter les sources documentaires - Créer un concept pédagogique <ul style="list-style-type: none"> o identifier le contenu d'un concept pédagogique o déterminer une ligne éducative et des valeurs sous-jacentes o identifier des attitudes éducatives liées aux valeurs du concept o construire un projet institutionnel destiné prioritairement aux parents, un projet éducatif destiné à l'équipe, et des intentions d'équipe pour un projet d'aménagement et d'architecture o rédiger le concept pédagogique
<p>Evaluation</p>	<p>L'évaluation comporte deux parties :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La création en groupe d'une partie d'un concept pédagogique comportant des réflexions argumentées sur : <ul style="list-style-type: none"> o le projet éducatif o les informations aux parents (projet institutionnel) o les intentions d'aménagement pour un projet architectural 2. Une auto-évaluation de son apport personnel dans la réflexion et le travail d'équipe <p>Le travail en groupe se fait en demi-classe. Chaque groupe organise son travail d'équipe.</p>

Module transversal	Approche historique de la pédagogie
Domaine	3: Pédagogie et éveil culturel
Durée	24 périodes / 1EDEps - 2EDEpe
Descriptif	<p>L'éducateur-trice de l'enfance est amené-e dans le cadre de sa profession à prendre part aux réflexions et débats de société sur les questions éducatives actuelles.</p> <p>Ce module transversal a pour objectif d'inscrire l'action professionnelle et la réflexion pédagogique dans une continuité historique.</p> <p>La connaissance du quotidien de l'enfant dans différentes époques et du rôle des grands pédagogues dans l'évolution des pratiques éducatives permet une meilleure analyse des situations actuelles et une argumentation pertinente des choix éducatifs effectués.</p>
Compétences visées	<p>4.1 Mettre en pratique le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.4 cherche, questionne, vérifie et explicite le sens de certains choix</p> <p>4.1.5 construit, transmet et communique aux différents collaborateurs et partenaires ses modèles de référence et d'action</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p> <p>4.3.2 sait faire des liens entre les lieux de formation et le terrain</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire propre à la pédagogie - Repères historiques en pédagogie - Connaissances des principaux pédagogues et leur influence sur la prise en charge de l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherches documentaires pertinentes - Présentation et argumentation des concepts pédagogiques afin de stimuler les réflexions de l'équipe éducative <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise de position par rapport à son identité professionnelle - Communication adaptée à ses interlocuteurs
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Définir et acquérir les termes et concepts propres au domaine de l'éducation ○ Appréhender les origines du débat éducatif en le replaçant dans sa dimension historique ○ Se positionner dans le débat actuel autour des questions éducatives dans une vision socio-historique ○ Identifier les principaux pédagogues et leur apport dans la pratique quotidienne de l'éducateur-trice de l'enfance ○ Etudier des situations professionnelles vécues à l'aide du regard historique et de concepts pédagogiques ○ Se positionner dans son action professionnelle

Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p> <p>Un travail de recherche sera demandé ; il fait partie intégrante du module transversal et constitue une partie de la connaissance collective.</p> <p>Ce travail sera commenté par le groupe et la formatrice.</p>
------------	--

Module Transversal	Marionnettes
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Durée	40 périodes / 1 EDE ps-pe
Descriptif	<p>Dans le cadre de son travail auprès des enfants, l'EDE peut être amené-e, seul-e ou avec d'autres collègues, à proposer aux enfants accueillis des activités en lien avec les marionnettes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - création et fabrication de marionnettes - jeu - mise en place de représentations pour ou avec les enfants <p>Afin de monter un spectacle de marionnettes, cette activité nécessite de collaborer en équipe.</p>
Compétences visées	<p>4.1 Mettre en pratique le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise des techniques et des méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des activités éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle de la marionnette dans le développement de l'enfant - Création d'une histoire selon une structure narrative, en lien avec le développement de l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression vocale - Utilisation de techniques de créativité - Montage du matériel technique - Manipulation de différents types de marionnettes <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application des principes de coopération - Gestion d'un projet en équipe - Communication et compétences linguistiques en fonction de son-sa interlocuteur-trice

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Créer, réaliser et donner un spectacle de marionnettes pour tout public à partir de 3-4 ans en :<ul style="list-style-type: none">o différenciant des types de marionnettes selon leur technique de manipulationo choisissant le type de marionnette à fabriquero définissant le personnage de sa propre marionnetteo manipulant la marionnetteo trouvant une intonation de voix pour la marionnetteo collaborant avec un groupe de travail afin de réaliser un spectacle
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Improvisation théâtrale
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Durée	40 périodes / 2 EDE ps – 2 EDE pe 5'400 hrs.
Descriptif	<p>L'EDE est amené-e dans le cadre de sa profession à animer divers moments d'activités, tant auprès des collègues que des enfants.</p> <p>Sa voix, son corps comme sa répartie sont des outils de base importants dans la profession.</p> <p>Ce module transversal vise à permettre à l'EDE de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - développer son potentiel en matière d'expression théâtrale (parole, expression corporelle) et de gestion du groupe (écoute, occupation de l'espace) - découvrir / aller à la rencontre des techniques de l'acteur par le travail individuel et en groupe - gérer des situations inattendues et y réagir à propos - prendre sa place dans un groupe <p>Les principes de base de l'improvisation théâtrale (écoute, acceptation des propositions de l'autre, gestion de son corps et de sa voix) sont des éléments transférables et utiles dans la pratique de l'EDE.</p>
Compétences visées	<p>4.1 Mettre en pratique le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise des techniques et des méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives et culturelles utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'histoires selon une structure narrative <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expression vocale - Utilisation de l'espace - Utilisation de son corps et de sa voix comme outil de communication - Principes de l'écoute et de la répartie dans les techniques de l'improvisation <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte de la dynamique de groupe - Respect et prise en compte des propositions de jeu

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Oser s'exprimer et prendre des risques devant et avec un groupe- Contribuer activement à une création collective- Apprendre à gérer des situations imprévues- Aiguiser son écoute- Développer des techniques d'activités en fonction d'un groupe d'enfant- Structurer sa pensée et exercer son imaginaire par la création narrative- Gérer ses émotions, son corps et l'espace- Analyser ses propres mécanismes relationnels- Prendre conscience des communications parasites et savoir les déjouer- Analyser les transferts possibles, dans l'immédiat ainsi que dans son environnement professionnel
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Le goût de lire
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Durée	21 périodes / 2 EDE ps-pe
Descriptif	<p>Dans le cadre de votre travail d'EDE, vous êtes responsable d'organiser des activités d'éveil culturel autour de la lecture.</p> <p>Pour proposer des activités de langage aux enfants, vous avez à choisir parmi différentes manières de lire et de raconter les histoires.</p> <p>De plus, une partie des enfants étant bilingues, vous ciblez les livres proposés afin de permettre à chacun de développer autant le langage oral que les prérequis à la lecture.</p> <p>Divers éléments sont abordés tout au long de ce module transversal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - approche théorique des enjeux liés à la lecture aux enfants, dès le plus jeune âge. - sensibilisation à la problématique de l'illettrisme - présentation de différentes sortes d'albums et des critères de choix des livres - sensibilisation à la question du bilinguisme dans le développement de l'enfant et autour des choix des albums - expérimentation de la lecture individuelle dans un groupe
Compétences visées	<p>4.1 Elaborer le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.5 construit, transmet et communique aux différents collaborateurs et partenaires ses modèles de référence et d'action</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise des techniques et méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des activités éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités culturelles utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p> <p>4.3.2 sait faire des liens entre les lieux de formation et le terrain</p>

Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de l'enfant sur le plan cognitif, langagier et social - Illettrisme et moyens de prévention - Rôles et sens de la lecture individuelle en groupe - Critères de choix d'albums jeunesse - Enjeux du bilinguisme et plurilinguisme chez l'enfant <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planification d'activités éducatives autour du livre - Prise en compte des besoins institutionnels et ceux de l'équipe éducative dans la planification des activités - Choix pratiques et éducatifs argumentés <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion de la dynamique de groupe - Communication adaptée au groupe-cible
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Raviver ses souvenirs d'enfance en lien avec la lecture - Définir l'illettrisme et identifier les moyens pour le prévenir - Identifier le rôle de l'EDE dans la lecture et plus spécifiquement la lecture individuelle dans un groupe - Identifier le rôle de la lecture en lien avec le développement de l'enfant - Répertorier les critères de choix pour la sélection des albums - Découvrir différentes manières de raconter des histoires aux enfants en âge préscolaire - Prendre conscience de l'importance de mettre à disposition des enfants et de leur famille des livres dans leur langue maternelle
Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p> <p>L'étudiant-e devra mener une activité de lecture individuelle dans un groupe d'enfants et l'analyser en classe.</p>

Module Transversal	Découvertes et explorations en nature
Domaine	3 : Pédagogie et éveil culturel
Durée	40 périodes / 3 EDE ps-pe
Descriptif	<p>La plupart des structures d'accueil destinées à l'enfance se situent en milieu construit. Il existe cependant généralement un environnement naturel à proximité. La nature peut être utilisée comme terrain d'exploration et de jeu. Elle est propice à beaucoup d'apprentissages pour les enfants, tant en matière d'autonomie, de socialisation et de développement psychomoteur qu'en matière de découvertes sur la faune et la flore.</p> <p>De plus en plus, des lieux d'accueil se basent sur la pédagogie par la nature. Comment dès lors envisager des sorties régulières en nature, en tenant compte du nombre d'enfants et de leur âge, de la proximité du milieu à découvrir, des contraintes horaires et des compétences personnelles liées à la connaissance de son environnement ?</p>
Compétences visées	<p>4.1 Mettre en pratique le concept pédagogique et se porter garant-e de son application</p> <p>4.1.6 propose des projets au niveau institutionnel</p> <p>4.2. Organiser la prise en charge dans le cadre du concept pédagogique</p> <p>4.2.1 maîtrise des techniques et des méthodologies professionnelles dans le domaine de l'enfance, de l'animation et de l'accueil</p> <p>4.2.2 se réfère au concept pédagogique pour définir et appliquer des activités éducatives appropriées aux situations</p> <p>4.2.3 met en place et organise l'animation des moments d'activités créatrices, ludiques, sportives et culturelles utiles au développement de l'enfant</p> <p>4.3. Retransmettre certains savoirs</p> <p>4.3.1 communique et argumente les options et les raisons des choix éducatifs</p> <p>4.3.2 sait faire des liens entre les lieux de formation et le terrain</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation de la pédagogie par la nature - Développement de l'enfant, sur le plan cognitif, psychomoteur, social et langagier - Reconnaissance des rythmes et besoins de l'enfant lors des activités en nature - Identification des dangers potentiels en nature <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application de la pédagogie active - Animation de groupe - Planification d'activités d'éveil en nature - Mise en œuvre de moyens pour assurer la sécurité d'un groupe d'enfants en milieu naturel

	<p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustement de son action en fonction de la dynamique de groupe - Adaptation de sa manière de s'exprimer au groupe-cible - Capacités à reconnaître ses propres limites face aux situations rencontrées en nature et à les dépasser en fonction de la gestion du groupe - Rassurer les enfants face aux imprévus (météo, terrains non familiers, rencontre avec les diverses espèces rencontrées...)
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les enjeux de la pédagogie par la nature pour les enfants et les liens avec le rôle des EDE : <ul style="list-style-type: none"> o définir la pédagogie par la nature et ses objectifs o déterminer les enjeux de la pédagogie par la nature pour le développement de l'enfant de 0 à 12 ans - Réaliser une sortie dans un environnement naturel avec un groupe d'enfants - Concevoir et organiser l'animation d'activités à l'extérieur pour un groupe d'enfants : <ul style="list-style-type: none"> o identifier les besoins et compétences des enfants de 0 à 12 ans et adapter les sorties en nature en conséquence o identifier les dangers potentiels d'un espace de jeux en nature et adapter les mesures de prévention
<p>Evaluation</p>	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p> <p>Les apports théoriques et pratiques de ce module transversal peuvent être intégrés aux activités à mener dans le cadre du rapport de la pratique professionnelle de 3^{ème} année de formation.</p>

D. Domaine méthodologies professionnelles

Module	L'observation d'enfants en situation d'accueil
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Processus	3 : Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant
Durée	48 périodes / 1 EDE ps-pe Des jours d'observation sur le terrain sont organisés dans le cadre de la formation.
Situation emblématique	Vous travaillez dans une institution extra-familiale (crèche, parascolaire, foyer). En tant qu'EDE, vous êtes amené à observer toutes situations de groupe ou individuelles, afin d'explorer votre action éducative. Vous serez amené à inscrire vos observations à l'aide d'un support que vous aurez identifié avec l'équipe éducative (carnet de bord) ainsi que de partager vos observations avec cette même équipe éducative et de les exploiter dans la conception de votre travail pédagogique
Compétences visées	<p>3.1 Observer l'enfant et/ou le groupe d'enfants</p> <p>3.1.1 s'appuie sur les objectifs déterminés lors de l'observation</p> <p>3.1.2 explore divers moyens dans le fait d'observer</p> <p>3.1.3 transmet les éléments observés aux professionnels</p> <p>3.1.4 base son action éducative quant aux données de ses observations (avec l'équipe)</p> <p>3.1.5 prend en compte les informations reçues de l'équipe, des parents et d'autres professionnels. dans ses rapports éducatifs envers l'enfant.</p> <p>3.2 Documenter les expériences, les acquisitions et le développement de l'enfant</p> <p>3.2.1 collecte des informations (protocoles, vidéos, photos, autres...)</p> <p>3.2.2 se réfère à ses connaissances du développement de l'enfant afin de pouvoir les utiliser au service de l'observation</p> <p>3.2.3 se réfère au carnet de bord qui sera destiné à garder une trace écrite de ses observations et à l'utiliser pour la transmission à l'équipe éducative et à la famille.</p> <p>3.2.4 respecte et applique le secret de fonction</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethique et déontologie - Réglementation concernant le secret de fonction et la confidentialité de données - Développement de l'enfant moteur, cognitif, langagier, social et affectif - Projet pédagogique institutionnel <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'observation (posture et rôle professionnel, critères, objectifs, traçabilité) - Transmission des informations observées (écrites et orales) - Exploitation des données dans les actions éducatives <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales)

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre la définition de l'observation- Identifier et nommer ses valeurs personnelles et professionnelles et les situer face à celles de l'équipe- Utiliser un support écrit pour le suivi des enfants- Décrire les notions : objectivité, subjectivité, faits, réalité, filtres, regard- Expérimenter une méthode de l'observation en se référant aux cinq sens- Identifier des éléments, des moments observables- Pouvoir situer l'enfant ou les enfants quant à leur développement- Respecter le secret professionnel et la protection des données- Transmettre par écrit et/ou par oral les informations pertinentes de l'observation
Evaluation	Rapport écrit à faire hors temps école. Une présence de 100% est attendue pour ce module.

Module	L'observation et l'action éducative
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Processus	3 : Observer et documenter l'évolution et les apprentissages de l'enfant
Durée	48 périodes / 2 EDE ps-pe + Une semaine d'observation
Situation emblématique	Vous travaillez en accueil extra familial en tant qu'EDE. Vous êtes amené à observer toute situation de groupe et individuelle afin de fonder une action éducative basée sur les besoins spécifiques de chacun. Afin que vos observations soient pertinentes et axées sur ces besoins, vous décidez en colloque d'élaborer des grilles qui permettent un centrage sur les points à observer. Les données retranscrites peuvent être exploitées dans la mise en place d'un suivi individuel et/ou de groupes d'enfants de l'institution. Elles vous permettent également d'ajuster votre rapport oral et écrit aux interlocuteurs. En tant qu'EDE, vous êtes responsable de l'organisation du suivi administratif et pédagogique de ces observations. Vous êtes également garant de la confidentialité des données.
Compétences visées	<p>3.1 Observer</p> <p>3.1.1 fixe les objectifs de l'observation</p> <p>3.1.2 maîtrise les techniques de l'observation</p> <p>3.1.3 exploite les données de l'observation</p> <p>3.1.4 base son action éducative quant aux données de ses observations</p> <p>3.1.5 ajuste son rapport aux interlocuteurs</p> <p>3.2 Documenter les expériences, les acquisitions et le développement de l'enfant</p> <p>3.2.1 Maîtrise les techniques de collectes des informations</p> <p>3.2.2 connaît, identifie et capte les étapes du développement de l'enfant en lien avec les activités proposées au moment de l'observation.</p> <p>3.2.3 élabore et organise le classement de supports documentaires destinés à garder une traçabilité tout en ajustant son rapport aux divers interlocuteurs</p> <p>3.2.4 respecte la sphère privée et applique les directives quant à la protection des données</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement de cognitif, moteur, langagier, social et affect - Besoins individuels de l'enfant - Réglementation concernant le secret de fonction et la confidentialité de données <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'observation (posture et rôle professionnel, critères, objectifs, traçabilité) - Procédés pour la traçabilité des dossiers et leur suivi - Elaboration et utilisation des grilles d'observation - Techniques de communication et organisation des groupes - Conduite de l'équipe dans la mission d'observation - Exploitation des données dans les réajustements des actions éducatives

	<p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales) - Application des notions éthiques et respect des valeurs
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer et élaborer des objectifs d'observation selon le moment, l'enfant et/ou le groupe en s'appuyant sur les référentiels du développement de l'enfant et ses compétences - Exploiter les données de l'observation et appliquer une action éducative cohérente - Transmettre les données de l'observation et ajuster son rapport aux différents interlocuteurs en respectant le secret professionnel - Organiser le suivi adéquat des observations (classement, action éducative...) - Respecter la sphère privée et appliquer les directives quant à la protection des données
Evaluation	<p>Une semaine d'observation dans un lieu d'accueil extra-familial. L'étudiant aura l'opportunité de pratiquer diverses observations afin de créer un dossier en lien avec les acquis du module et selon les critères fournis par l'école.</p> <p>La validation de cette unité de formation se base sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une présence de 100% pour toutes les séquences modulaires. - la semaine d'observation suivie à 100%. Dans le cas éventuel des absences, un certificat médical doit être présenté. Une attestation du lieu d'observation justifie les heures de présence. - la remise du travail modulaire dans le délai accordé avec une mention « acquis ».

Module	Gérer le travail en équipe
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Processus	6 : Gérer le travail en équipe
Durée	44 périodes / 2 EDE ps - 2 EDE pe (termine en 3 ^{ème} année)
Situation emblématique	Vous travaillez dans une structure d'accueil extra familial et avez la responsabilité d'un groupe. Cette responsabilité inclut l'organisation des groupes d'enfants, l'accompagnement et la gestion au quotidien de l'équipe éducative, l'animation des colloques éducatifs, la gestion de conflits éventuels ou autres problématiques pouvant survenir. Vous mettez en œuvre la stratégie et la politique de votre institution, faites office de relai de l'information, tant envers vos collègues qu'envers votre hiérarchie. Vous êtes partenaire des décisions prises au niveau institutionnel et soutenez leur mise en œuvre auprès de l'équipe éducative.
Compétences visées	<p>6.1 Penser l'équipe</p> <p>6.1.1 applique les principes de collaboration au sein d'une équipe</p> <p>6.1.2 organise la concertation des professionnels</p> <p>6.1.3 prépare et anime les colloques d'équipe</p> <p>6.1.4 ajuste les objectifs institutionnels</p> <p>6.2 Communiquer à l'équipe</p> <p>6.2.1 maîtrise les registres de la communication professionnelle</p> <p>6.2.2 favorise la communication au sein de l'équipe</p> <p>6.2.3 explicite le sens de son action</p> <p>6.2.4 résout des situations conflictuelles et sait solliciter les compétences de chaque professionnels</p> <p>6.3 Capacité de déléguer</p> <p>6.3.1 élabore les consignes de travail</p> <p>4.3.2 contrôle le suivi des tâches déléguées et procède aux ajustements nécessaires</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cahier des charges - Concept pédagogique - Contextes institutionnels et valeurs professionnelles - Principes de la coopération et de la collaboration en équipe <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'animation des séances de travail - Outils de délégation des tâches - Techniques de la traçabilité des écrits professionnels - Gestion informatique <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication écrite et orale adaptée aux divers interlocuteurs - Accompagnement d'une équipe éducative - Gestion de situation conflictuelle

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Conduire l'équipe dans sa mission, dans le respect du cadre institutionnel - Déterminer les facteurs qui influent sur la collaboration en équipe - Formaliser les valeurs professionnelles d'une équipe et les comportements qui en découlent - Ajuster son style de conduite et ses registres de communication - Organiser, animer et participer à des réunions de travail - Choisir le type d'écrits professionnels selon les informations à traiter et selon le contexte professionnel - Assurer le suivi de décisions prises par l'équipe de travail (tâche, partage des informations, décisions...) - Anticiper et gérer les situations conflictuelles - Appliquer les connaissances de bases quant à la prévention et la gestion des risques liés aux tâches organisationnelles
Evaluation	<p>Travail écrit en 2 parties – analyse guidée d'une situation pratique</p> <p>Une présence de 100% est attendue pour ce module.</p>

Module	Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Processus	10 : Assurer le travail administratif et organisationnel du groupe éducatif
Durée	30 périodes / 2 EDE ps - 3 EDE pe
Situation emblématique	Vous travaillez dans une crèche dans laquelle vous êtes responsable d'un groupe d'enfants. Dans ce groupe vous accueillez 5 à 10 enfants par jour, pour lesquels vous élaborez et tenez à jour les dossiers de chaque enfant. Vous êtes également amené à collaborer avec 5 personnes de formations différentes et vous assurez la transmission des informations provenant de la direction (entre autres horaires, pourcentage de travail, activités). En tant que responsable, vous êtes amené à gérer une petite équipe de professionnels dont vous assumez la planification et la gestion des tâches liées à son bon fonctionnement et à l'accueil des enfants, ceci tout en respectant le cadre institutionnel (modèle de gestion, budget) et en assurant la délégation des tâches d'intendance.
Compétences visées	<p>10.1 Faire suivre une planification</p> <p>10.1.1 organise la gestion du groupe sur les plans administratifs et pédagogiques</p> <p>10.1.2 est attentif à la santé et sécurité au travail des professionnels de l'équipe</p> <p>10.1.3 élabore les processus de travail du groupe des professionnels</p> <p>10.1.4 planifie les tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe en tenant compte du budget alloué</p> <p>10.1.5 gère les dossiers des enfants avec les outils adéquats</p> <p>10.1.6 maîtrise les outils informatiques usuels</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cahiers des charges - Concepts budgétaires <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect des contextes institutionnels - Application du projet pédagogique et institutionnel - Traitement des dossiers (suivi, classement) - Techniques de la traçabilité des écrits professionnels - Outils de planification et de délégation des tâches - Gestion informatique <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication écrite et orale adaptée aux divers interlocuteurs - Accompagnement d'une équipe éducative - Gestion des situations particulières

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Organiser la gestion du travail de l'équipe des professionnels et du groupe d'enfants- Identifier les différents cahiers des charges- Identifier et planifier les tâches de chacun- Déléguer et élaborer des consignes de travail nécessaires à la bonne marche du groupe éducatif et des enfants- Prendre en compte le budget institutionnel dans l'organisation pédagogique et administrative du groupe- Gérer les dossiers des enfants
Evaluation	Travail écrit, en groupe, en classe. Une présence de 100% est attendue pour ce module.

Module Transversal	Gestion des activités collectives Gestion de projet
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Durée	40 périodes GAC / 24 périodes Gestion de projet réparties dans la formation Une semaine bloc est organisé en 3 ^{ème} année, à l'extérieur de l'école, pour vivre le projet de classe.
Descriptif	L'éducateur-trice de l'enfant est amené-e dans le cadre de sa profession à prendre part aux projets institutionnels. Il-elle doit être capable de mobiliser ses compétences liées à la conception, l'organisation et la conduite d'une activité au sein d'une équipe éducative de même que pour les enfants. L'organisation des projets peut mettre l'EDE face aux problématiques qu'il-elle doit résoudre. Ces problématiques peuvent être de plusieurs niveaux : structurels, organisationnels, gestion des tâches, dynamique d'un groupe, etc. L'EDE doit être capable de gérer ses projets, d'une manière autonome et en groupe. Ces périodes réparties dans la formation permettent aux étudiant-e-s de se retrouver, pendant un moment privilégié, afin de faire le point sur le groupe, son organisation et sa dynamique dans un contexte institutionnel donné. Dans ce cadre, les étudiant-e-s doivent mettre en œuvre leurs compétences afin d'organiser un projet de classe qui se déroule pendant la dernière année de formation.
Compétences visées	<p>3.2 Capacité à documenter les expériences</p> <p>3.2.1 maîtrise les techniques de collecte d'informations</p> <p>3.2.3 élabore des supports documentaires</p> <p>6.1 Capacité de penser l'équipe</p> <p>6.1.1 applique les principes de collaboration au sein d'une équipe</p> <p>6.1.3 prépare et anime les colloques d'équipe</p> <p>6.2 Capacité de communiquer à l'équipe</p> <p>6.2.1 maîtrise les registres de la communication professionnelle</p> <p>6.2.2 favorise la communication au sein de l'équipe</p> <p>6.2.3 explicite le sens de son action</p> <p>6.2.4 résout les situations conflictuelles au sein de l'équipe et sait solliciter les personnes / moyens ressources en cas de besoin</p> <p>6.3 Capacité de déléguer</p> <p>6.3.1 élabore les consignes de travail</p> <p>6.3.2 contrôle le suivi des tâches déléguées et procède aux ajustements nécessaires</p> <p>10.1 Capacité à faire et suivre une planification</p> <p>10.1.1 organise la gestion du groupe sur les plans administratifs et pédagogiques</p> <p>10.1.3 élabore les processus de travail</p> <p>10.1.4 planifie les tâches d'intendance nécessaires à la bonne marche du groupe</p> <p>10.1.6 maîtrise les outils informatiques</p>

Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques de communication - Valeurs professionnelles et personnelles - Notions budgétaires <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils informatiques - Délégation des tâches - Gestion de projet - Planification des tâches - Gestion de conflit et travail coopératif <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication verbale et non verbale - Gestion de situations conflictuelles et ou particulières (CNV)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter le type d'écrits professionnels aux informations à traiter - Ajuster son style de conduite et ses registres de communications - Identifier et prendre en compte les facteurs qui influencent la collaboration en équipe - Conduire un projet dans le respect du cadre contextuel - Déléguer et élaborer des consignes de travail nécessaire à la bonne marche du projet - Identifier et planifier les tâches de chacun - Avoir connaissance du budget lié à l'organisation du projet, de la mission - Prendre en compte les besoins de chacun en veillant à un cadre de travail sécurisant - Mobiliser les compétences liées à la gestion de conflit et au travail coopératif
Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour toutes les séquences liées à ces temps de formation. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré autant pour la Gestion des activités collectives que pour la Gestion de projet. Une participation active de 100% lors de la semaine du projet en fin formation est obligatoire afin de valider le tout.</p>

MODULE TRANSVERSAL	Expression vocale
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Durée	12 périodes / 1 EDE ps-pe
Descriptif	En tant que professionnel-le dans un milieu social, le corps et la voix restent les outils de communication principaux pour l'EDE. Ces « instruments » deviennent des outils pédagogiques et/ou ludiques importants dans la gestion et la conduite d'un groupe soit au niveau de l'équipe, soit au niveau des enfants. A partir des exercices présentés par la-la formateur-trice, l'étudiant-e sera amené-e à prendre conscience de l'utilisation de sa voix dans la gestion de ses émotions et ainsi dans sa communication face à l'autre. Des techniques proposées permettent d'aborder avec aisance divers publics : collègues, enfants, famille...
Compétences visées	<p>Capacité à communiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise des registres de la communication professionnelle - Favorise la communication avec l'autrui <p>Capacité à réfléchir sur soi et sa pratique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajustement de sa communication et ses attitudes face aux situations diverses - Identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciences de soi, son corps, sa voix et ses émotions - Taxonomie des émotions - Connaissances des facteurs qui influent sur les émotions <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques de la pose de voix - Exploitation de sa voix dans des diverses activités - Gestion des émotions par l'intermédiaire de sa voix <p>Savoir-faire relationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attitudes de bienveillance envers soi-même et l'autrui
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des dimensions du travail de la voix - Mise en évidence des points forts et des points faibles de sa voix au travers d'un bilan individualisé - Se servir de sa voix comme moyen d'expression et de développement personnel <ul style="list-style-type: none"> o prendre conscience de son corps, de sa respiration, de sa posture et de ses effets sur la voix o connaître des techniques vocales pour le placement de la voix parlée et pour la voix chantée o affiner son écoute des tonalités de la voix et de sa justesse

Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.
------------	--

Module Transversal	Identité professionnelle et moyens audio-visuels
Domaine	4 : Méthodologies professionnelles
Durée	40 périodes / 2 EDEps-pe
Descriptif	<p>L'éducateur-trice de l'enfant est amené-e à prendre réfléchir et rendre visible les spécificités de sa profession. Il-elle reconnaît la diversité et la complexité des situations rencontrées dans le cadre de son travail. Il-elle doit être capable d'identifier les enjeux et de prendre des dispositions adéquates. Développer des compétences d'auto-analyse permet de repérer des éléments personnels qui ont de l'influence sur son agir professionnel. Aussi, comprendre son fonctionnement dans les situations de travail ainsi que son histoire permet de déterminer comment se construit son identité professionnelle.</p> <p>Sur le plan méthodologique, l'EDE doit développer ses compétences autour de l'utilisation des moyens audio-visuels que ce soit en tant que moyens d'observation que d'outils de recherche. Cet outil permet de prendre de la distance afin d'analyser et penser son action éducative en fonction de ses observations et réflexions.</p>
Compétences visées	<p>3.2 Capacité à observer</p> <p>3.1.2 maîtrise les techniques de l'observation</p> <p>3.1.3 exploite les données de l'observation</p> <p>3.1.4 base son action éducative sur les données de ses observations</p> <p>3.2 Capacité à documenter les expériences</p> <p>3.2.1 maîtrise les techniques de collecte d'informations</p> <p>3.2.4 respecte la sphère privée et applique les directives sur la protection des données personnelles</p> <p>6.2 Capacité de communiquer à l'équipe</p> <p>6.2.3 explicite le sens de son action</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - La déontologie et l'éthique de travail - Les composants de l'identité professionnelle - Analyse de l'activité <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement d'une méthodologie d'analyse - Techniques d'observations - Utilisation des moyens audio-visuels - Mise en œuvre de méthodologies de réflexion <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaboration et coopération des groupes de travail - Communication au sein d'une équipe et auprès des familles en relation avec son activité

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir s'interroger sur son agir professionnel et son développement personnel pour construire son identité professionnelle - Reconnaître ses valeurs professionnelles et clarifier son potentiel personnel - Analyser son agir professionnel et rendre visible des spécificités propre à la profession EDE et au domaine de l'éducation de l'enfance - Comprendre les enjeux entourant l'identité professionnelle et la visibilité ainsi que la reconnaissance de la professionnalisation de l'éducation de l'enfance - Connaître des bases pratiques d'utilisation des moyens audio-visuels permettant de mettre en pratique cet outil dans les lieux d'accueil extra-familiaux: - Savoir utiliser les moyens audio-visuels comme moyen d'activité et/ou de perfectionnement - Pouvoir filmer une activité et/ou une situation d'apprentissage - Échanger sur les règles déontologiques concernant la pratique de la vidéo et de la diffusion des images
Evaluation	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

E. Domaine pratique réflexive

Module Transversal	Réussir ses études ES
Domaine	5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Durée	24 périodes / 1 EDE ps-pe et 2 EDE pe 3'600 hrs
Descriptif	<p>En tant qu'éducateur-trice, vous suivez des enfants dans leurs développement et leurs apprentissages.</p> <p>Vous devez développer une action réflexive sur votre fonction, vos tâches et votre rôle professionnel. L'analyse et l'explicitation font partie de votre analyse professionnelle et de l'argumentation de vos choix éducatifs.</p> <p>Ce module transversal propose, en passant par un travail sur soi, de mieux comprendre le processus d'apprentissage afin d'améliorer son efficacité personnelle et accroître ses compétences dans ses apprentissages. Ainsi, ses réflexions analytiques autour de son fonctionnement seront améliorées et permettront une meilleure efficacité dans son parcours professionnel.</p> <p>Celui-ci permet également à l'EDE de réfléchir sur son fonctionnement mais également d'être plus sensible au fonctionnement d'autrui dans l'apprentissage et dans le traitement (humain) de l'information.</p>
Compétences visées	<p>5.2 Capacité à développer une pratique réflexive</p> <p>5.2.1 conduit une réflexion professionnelle et personnelle</p> <p>5.2.4 saisit les situations avec un éclairage théorique</p> <p>5.3 Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</p> <p>5.3.1 explicite ses actions</p> <p>5.3.2 conduit une réflexion sur ses valeurs</p> <p>5.3.4 identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles</p> <p>5.4 Capacité à être acteur-trice dans la promotion du champ professionnel</p> <p>5.4.1 connaît son identité professionnelle</p> <p>5.4.3 contribue à la reconnaissance de la formation d'EDE en adoptant une posture réflexive promue par cette dernière</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La gestion mentale et les profils d'apprentissage ○ Les schémas heuristiques (mindmaps) <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La recherche de documents (médiathèque) ○ Explicitation, argumentation et liens théorie-pratique ○ Les objectifs SMART ○ QQQOCP <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Attitude bienveillante vis-à-vis des collègues lors de partage d'expériences et des travaux en groupes : prise en compte des manières différentes de fonctionner et donc d'aborder un travail demandé

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité d'améliorer son fonctionnement afin d'accroître l'efficacité de ses apprentissages <ul style="list-style-type: none"> o nommer les différentes compétences nécessaires à la réussite de la formation théorique et professionnelle o identifier et expliciter les limites de ses compétences actuelles o conduire une réflexion sur les améliorations possibles - Capacité à intégrer de nouveaux savoir-faire méthodologiques en se basant sur ses connaissances déjà requises <ul style="list-style-type: none"> o mettre en pratique les outils proposés dans le cadre des exercices proposés - Capacité à développer et à formaliser ses penser selon les exigences d'une école supérieure <ul style="list-style-type: none"> o rendre compte de son expérience o développer et approfondir son raisonnement o partager sa pensée - Identifier ses objectifs personnels de formation - Utiliser des moyens technologiques dans les recherches et exploiter des outils informatiques en fonction des contextes
<p>Evaluation</p>	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

Module Transversal	Développer la qualité dans les institutions d'accueil extra-familial
Domaine	5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Durée	12 périodes / 2 EDE ps – 3 EDE pe
Descriptif	<p>Les besoins et exigences des diverses parties prenantes à l'accueil de jour des enfants (l'enfant, la famille, les collectivités, l'Etat...) évoluent rapidement. Pour s'adapter à ces multiples changements et offrir des prestations en adéquation avec des besoins évolutifs, les institutions d'accueil de jour ajustent leurs pratiques individuelles et collectives en permanence.</p> <p>L'EDE, de par son rôle, est un-e acteur-trice principal-e de ces ajustements et de leur conduite au sein des institutions. Il/elle dispose pour ce faire d'outils, de méthodes pour mener les actions pertinentes, propres à développer la qualité de l'accueil et son amélioration continue.</p>
Compétences visées	<p>5.1 Capacité à discerner les changements socio-culturels et à y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour</p> <p>5.1.2 prend position par rapport aux problématiques liées au champ professionnel et à la pratique professionnelle</p> <p>5.1.4 innove et fait preuve de créativité professionnelle</p> <p>5.2 Capacité à développer une pratique réflexive</p> <p>5.2.1 conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles et collectives</p> <p>5.2.2 ajuste constamment son action aux diverses circonstances et particularités des situations dans lesquelles il-elle est impliqué-e</p> <p>5.2.3 base son action sur des critères de qualité professionnelle</p> <p>5.2.4 saisit les situations avec un éclairage théorique</p> <p>5.3 Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</p> <p>5.3.2 conduit une réflexion sur ses valeurs</p> <p>5.4 Capacité à être acteur-trice dans la promotion du champ professionnel</p> <p>5.4.2 participe à l'amélioration de la qualité des prestations institutionnelles</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant, la famille et leurs besoins - Directives cantonales, labels <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les divers « Processus métiers » (Adaptation-Intégration etc...) - Observation <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduite du changement - Conduite d'équipe, leadership - Attitude face à l'erreur

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">- Appréhender la notion de qualité et sa signification dans le monde de l'accueil de jour de l'enfant- Repérer les référentiels utilisés pour le développement de la qualité dans les institutions de l'enfance (labels, normes, directives cantonales)- Identifier les critères et indicateurs permettant de mesurer la qualité au sein des institutions d'accueil de jour.- Etre en mesure de proposer des actions d'améliorations de la qualité dans le cadre de son champ de responsabilités professionnelles.
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

Module Transversal	Méthodologie de travail de diplôme
Domaine	5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Durée	24 périodes / 2 EDE ps – pe
Descriptif	<p>La réalisation du travail de diplôme (TD) est l'une des conditions à l'obtention du titre décerné dans le cadre de formations supérieures. Elle permet de vérifier la présence des compétences professionnelles requises ainsi que la mobilisation des connaissances acquises durant la formation.</p> <p>Au-delà de la vérification des connaissances, le TD doit permettre de démontrer la capacité de l'étudiant-e à prendre une distance critique par rapport à sa pratique professionnelle, de dégager des problématiques de son champ professionnel et de mener une recherche, une réflexion approfondie et élargie en lien avec le métier d'éducateur-trice de l'enfance.</p>
Compétences visées	<p>5.1 Capacité à discerner les changements socio-culturels et à y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour</p> <p>5.1.1 identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées et prend les dispositions nécessaires</p> <p>5.1.2 prend position par rapport aux problématiques liées au champ professionnel et à la pratique professionnelle</p> <p>5.1.4 innove et fait preuve de créativité professionnelle</p> <p>5.2 Capacité à développer une pratique réflexive</p> <p>5.2.1 conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles et collectives</p> <p>5.2.4 saisit les situations avec un éclairage théorique</p> <p>5.3 Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</p> <p>5.3.1 explicite ses décisions et en assume la responsabilité</p> <p>5.3.2 tient compte de ses valeurs dans ses réflexions</p> <p>5.3.4 identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles</p> <p>5.4 Capacité à être acteur-trice dans la promotion du champ professionnel</p> <p>5.4.1 connaît son identité professionnelle</p> <p>5.4.2 participe à la réflexion liée à la qualité institutionnelle</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thématiques abordées dans la pratique professionnelle, par rapport à vos supervisions, analyses de pratiques, etc. - Théories approfondies liées au domaine de l'enfance <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique de l'observation - Techniques d'entretien - Cartes heuristiques - QQQCCP - Planification / Gantt <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienveillance - Confidentialité - Communication adaptée à son interlocuteur

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les enjeux du TD en relation avec son métier - Repérer les attentes et exigences de l'école par rapport à l'évaluation de ces aspects du TD - Acquérir des techniques d'analyse et de recherche en vue de : <ul style="list-style-type: none"> o choisir et décrire son sujet de recherche o s'interroger sur la faisabilité et la pertinence de son projet o définir une problématique o délimiter son sujet d'étude en posant des questions de recherches o formuler une hypothèse explicative o préciser les démarches de la recherche en formulant des objectifs précis et mesurables o déterminer les techniques de recherches pertinentes, en relation avec des objectifs nommés o évaluer la qualité et la pertinence des sources de recherche o se sensibiliser aux vigilances nécessaires dans le cadre d'un travail de recherche o synthétiser et interpréter les résultats de sa recherche, puis en tirer les conclusions
<p>Evaluation</p>	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

Module Transversal	Bilan de compétences et recherche d'emploi
Domaine	5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Durée	20 périodes / 3 EDE ps – pe
Descriptif	<p>En tant qu'éducateur-trice de l'enfance, l'EDE a un statut reconnu comme diplômé-e, avec des fonctions et responsabilités accrues. Il-elle est amené-e à prendre part à la constitution d'une équipe éducative, qui peut inclure le recrutement des nouvelles personnes.</p> <p>Ce module transversal permet à visiter des différentes modalités de ce statut professionnel et les exigences du marché d'emploi y liées. A travers de quelques techniques de recherches d'emploi utiles pour son propre futur professionnel, l'EDE peut également se mettre dans le rôle d'un recruteur pour son équipe.</p>
Compétences visées	<p>5.1 Capacité à discerner les changements socio-culturels et à y donner suite dans le cadre de l'accueil de jour</p> <p>5.1.1 identifie les enjeux sous-jacents aux situations professionnelles rencontrées et prend les dispositions nécessaires</p> <p>5.2 Capacité à développer une pratique réflexive</p> <p>5.2.1 conduit une réflexion professionnelle qui s'élabore par un ensemble de démarches individuelles et collectives</p> <p>5.3 Capacité à prendre des décisions cohérentes avec ses valeurs prioritaires et la déontologie professionnelle</p> <p>5.3.2 conduit une réflexion sur ses valeurs</p> <p>5.3.4 identifie et explicite les limites de ses compétences actuelles</p> <p>5.4 Capacité à être acteur-trice dans la promotion du champ professionnel</p> <p>5.4.1 connaît son identité professionnelle</p> <p>5.4.2 participe à l'amélioration de la qualité des prestations institutionnelles</p> <p>5.4.3 contribue à la reconnaissance du métier et du champ d'accueil extra-familial</p>
Ressources	<p>Savoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Référentiel des compétences recherché sur le marché d'emploi relatif au domaine professionnel en question - Structure d'un CV - Déroulement d'un entretien d'embauche <p>Savoir-faire méthodologiques et techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniques de recherches d'emploi - Exploitation de différents types de CV - Autoévaluation des expériences vécues <p>Savoir-faire relationnels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication adaptée à ses interlocuteurs (écrites et orales)

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier ses acquis et ses ressources personnelles et professionnelles à travers des expériences vécues <ul style="list-style-type: none"> o définir ses compétences dans les domaines de la communication, de l'organisation/planification et de la créativité o formuler ses compétences et ses valeurs professionnelles en s'appuyant sur les exemples concrets - Prendre connaissances de quelques techniques de recherches d'emploi conformes aux exigences du marché d'emploi actuel. <ul style="list-style-type: none"> o formaliser ses acquis à l'aide des exemples donnés o répertorier et spécifier de différents éléments constituant son dossier de postulation o inventorier les éléments clé à prendre en compte lors d'un entretien d'embauche - Définir son statut d'un éducateur de l'enfance diplômé dans une institution visée par ses recherches d'emploi. <ul style="list-style-type: none"> o conduire une réflexion sur son statut actuel en comparaison avec un statut d'un professionnel diplômé o nommer les changements souhaités et réalisables en lien avec son nouveau statut sur sa place de travail actuelle ou souhaitée - Prendre connaissance des ouvertures possibles concernant son avenir professionnel - Décrire ses expériences, repérer ses apprentissages et nommer ses compétences par la présentation orale et écrite _ <ul style="list-style-type: none"> o prendre connaissance des techniques pour garder traces de ses expériences o apprendre à mettre ses compétences en valeurs à travers un entretien et/ou une présentation o rédiger un dossier reflétant ses compétences personnelles et professionnelles
<p>Evaluation</p>	<p>Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.</p>

Module Transversal	Protection et sécurité au travail
Domaine	5 : Développer une action réflexive sur sa fonction, ses tâches et son rôle
Durée	12 périodes / pendant la formation, selon programme
Descriptif	La protection de la santé au travail consiste à offrir aux étudiant-e-s des outils permettant de réfléchir sur leurs limites face au travail et de chercher des pistes pour rendre les contextes de travail "sains". Divers thèmes à choix sont traités, des conditions physiques et des conditions psychiques comme le stress, le burnout, des bruits, et des nuisances. Ces conditions déterminent et influent fortement sur la qualité de travail.
Compétences visées	Développer son travail avec empathie et respect de l'autre ainsi de soi-même Mobiliser ses ressources afin d'être attentif-ve à la protection de la santé des professionnel-le-s de l'équipe (processus 10) Partager la responsabilité d'une prévention efficace à la place de travail <i>Les compétences acquises dans ce module sont transférables dans divers domaines de la formation et seront exploiter tout au long de sa vie professionnelle.</i>
Ressources	Savoir <ul style="list-style-type: none"> - Directives cantonales en matière de prévention pour la santé au travail - CFST : Commission Fédérale de coordination - BPA - Lois fédérales sur le travail et les accidents Savoir-faire méthodologiques et techniques : <ul style="list-style-type: none"> - Analyse et gestion des risques - Identification des dangers Savoir-faire relationnel : <ul style="list-style-type: none"> - Attitudes de bienveillance envers l'équipe et soi-même - Aptitudes à négocier des compromis visant à maintenir un cadre de travail « sain »
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et prioriser les risques des mesures de prévention adéquates - Proposer des mesures de prévention adéquates - Repérer les ressources et organismes utiles dans le cadre de la prévention de la santé et de la sécurité au travail - Connaître les bases légales suisses de la prévention de la santé et de la sécurité au travail - Définir la notion stress, en expliquant les principaux mécanismes liés à l'apparition du stress - Prendre conscience de l'exposition des professionnels de l'enfance au stress et de ses effets - Distinguer les aspects organisationnels et individuels à l'origine du stress - Proposer des mesures simples pour faire face au stress
Evaluation	Une présence de 100% est attendue pour ce module transversal. Afin de le valider, un minimum de 80% doit être assuré, ainsi qu'une participation active lors des travaux demandés par les intervenant-e-s.

D'autres moments dans la formation

Implication relationnelle et construction de l'identité professionnelle

En s'appuyant sur des situations concrètes et quotidiennes, réfléchir sur son fonctionnement professionnel afin d'analyser et améliorer sa pratique professionnelle et son fonctionnement d'équipe

- réfléchir au sens de son investissement et ses implications dans sa vie professionnelle
- mieux comprendre ses rapports avec les autres pour les améliorer
- pouvoir prendre du recul par rapport à soi-même afin d'intégrer les nouvelles connaissances dans son autocritique

Analyse de pratique professionnelle et appropriation de la pratique professionnelle

Développer les compétences professionnelles en s'appuyant sur les connaissances acquises pendant la formation. L'étudiant doit être capable de :

- cerner une situation vécue sur le terrain
- la restituer avec des précisions permettant de comprendre les contextes et les liens établis en alternance théorie-pratique
- échanger en groupe ses réflexions et ses analyses concernant la situation vécue
- questionner et accompagner d'autres étudiants dans leur analyse de pratique

Alternance et activités hors-cadres

- Découvrir différentes structures d'accueil de l'enfance permettant de faire des liens précieux avec la théorie présentée lors de la formation, la pratique professionnelle de son propre emploi et la pratique dans d'autres établissements

Visiter des expositions, des musées, des manifestations entre autres en lien avec l'enfance, afin d'élargir son champ de réflexions analytiques